

تطوير الوحدة على أساس الاندرويد APPYET عند المادة عن إسم الضمير
لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندار لامبونج.

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

لقسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

إيفا معرفة

١٤١١٠٢٠١٧١

قسم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم قسم اللغة العربية
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٨

تطوير الوحدة على أساس الاندرويد APPYET في المواد عن إسم الضمير لدى
الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بNDAR لامبونج.

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم
لقسم تعليم اللغة العربية



المشرف الاول : الدكتور ندوس أمير الدين، الماجستير

المشرفة الثانية : فردى، الماجستير

كلية التربية و التعليم قسم اللغة العربية
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠١٨

الملخص

تطوير الوحدة على أساس الاندرويد APPYET في المواد عن إسم الضمير لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندار لامبونج

إيفا معرفة

من المتوقع أن يخلق استخدام التكنولوجيا في عالم التعليم مناخًا للتواصل أكثر إثارة للاهتمام بين المعلمين والطلاب. يعد الاندرويد أحد الأدلة على تطوير التكنولوجيا، خاصة بين طلاب المدارس الثانوية. هذا بالتأكيد لديه القدرة على استخدامها في تطوير وسائل الإعلام التعليمية، وخاصة في مواد تعلم اللغة العربية. واحد منهم هو تطوير وحدة تعتمد على أساس الاندرويد. وتهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة عن تطوير الوحدة على أساس الاندرويد Appyet في المواد عن إسم الضمير. (٢) لمعرفة جدوى الوحدة على أساس الاندرويد Appyet في المواد عن إسم الضمير. (٣) لمعرفة جدوى من مواد تدريس الوحدة على أساس الاندرويد Appyet في المواد عن إسم الضمير. هذا البحث هو البحث التطوير أو البحث والتطوير باستخدام الإجراء سوغيونو المقترحة باستخدام نموذج البحث بورغ وغال من خلال سبع مراحل، بما في ذلك: بحوث وجمع المعلومات، والتخطيط، تطوير تصميم المنتج، الاختبار الأولي أو المحدودة، مراجعة المنتج الرئيسية، النتائج المعدلة لإختبار الميدانية الأوسع، وتنقيح المنتج التشغيلي .

نتائج هذا البحث هي في شكل تطوير الوحدة على أساس الاندرويد Appyet في المواد عن إسم الضمير. جودة المنتجات المطورة جدًا مع نتائج النسبة المئوية لخبراء المواد ٨٢٪ ، ٨٧٪ من خبراء الإعلام، ٩٢٪ من اللغويين . تقييم معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندار لامبونج بنسبة ٨٨٪ ، وكذلك طلاب المدرسة الثانوية ١٢ بندر لامبونج ٨٢٪. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن الوحدة على أساس الاندرويد Appyet في المواد عن إسم الضمير مناسبة جدا لاستخدامها عند عملية التعليم العربية.

كلمات البحث: الاندرويد Appyet، إسم الضمير.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360.

موافقة

موضوع البحث: تطوير الوحدة على أساس الاندرويد APPIYET في المواد عن إسم

الضمير لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢

بندار لامبونج

إسم الباحثة: إيفا معرفة

رقم القيد: ١٤١١٠٢٠١٧١

القسم: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيثان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيثان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

فريدا، الماجستير

الدكتور ندوس الحاج أمير الدين، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٩.٠٢٢٨٢.٠٦.٤٢٠٠٢

الرقم التوظيف: ١٩٦٩.٣.٥١٩٩٦.٢١.٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥.٨.١٢.٠٠.٢١٢١.٠٠٣

ج



تصدق

تمت الرسالة العلمية "تطوير الوحدة على أساس الاندرويد APPYET في المواد عن إسم الضمير
لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندار لامبونج". التي كتبها الطالبة:
إيفا معرفة برقم القيد: ١٤١١٠٢٠١٧١ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية
التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ٣١ ديسمبر
٢٠١٨م

اللجنة المناقشة:

الدكتور سفري داود، الماجستير

الرئيس

كندا قمريه، الماجستير

٢. السكرتيرة

٣. المناقش الأول: الدكتور ندوس الحاج أليس إياس، الماجستير

٤. المناقش الثاني : الدكتور ندوس الحاج أمير الدين، الماجستير

٥. المناقشة الثالثة : فريدا، الماجستير

عميد كلية التربية والتربية

الأستاذ الدكتور الحاج خير

رقم التوظيف

الشعار

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ¹

“Imajinasi adalah awal dari kreatifitas”

(Arnanda Setyawan)



¹ Darul Ilmi Cendikia, <http://www.dic.or.id/hadits-tentang-kewajiban-menuntut-ilmu/> (diakses pada tanggal 20 November 2018)

الإهداء

شكرت الباحثة الى الله سبحانه وتعالى على نعمته وتوجيهه حتى إنتهاء كتابة من هذه الرسالة العلمية،
الصلاة والسلام على حبيبنا سيدنا محمد سلى الله عليه وسلام. قدمت الباحثة هذه الرسالة العلمية الى:

١. ولدي المحبوبين والمحترمين السيد صالحين والسيدة سكنى الذان ريبانى ويكبراني ويرسداني ويشرفاني،
و لا يتعبان على أن يدعواني لوصول على همتي و نجاحي حتى إنتهيت من دراستي بجامعة ردين
أنتان لامبونج.

٢. أختي المحبوبة أني مصلحة وأخي المحبوب ريكاز دارمافللى الذان يقدمان دائماً الدوافع والحماس
على إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية

٣. عائلتي الكبيرة أسرة تريماس وأسرة دحلان.

٤. مرحلتي المحبوبات بجامعة ردين أنتان لامبونج.



السيرة الذاتية

وُلدت إيفا معرفة في ٢١ من سبتمبر ١٩٩٦ في قرية بجونان فلاس لامبونج الجنوبية. وهي البنت الثالثة من ثلاثة بنات من المتزوج سيد صلحين سيدة سكي.

بدأت الباحثة دراستها من المدرسة الابتدائية الإسلامية بندونج بجونان من السنة ٢٠٠٢ حتى ٢٠٠٨ ثم التحقت الباحثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية فلاس ولأن تكون كمدرسة الثانوية الإسلامية ٢ لامبونج الجنوبية السنة ٢٠٠٨ حتى ٢٠١١ ثم التحقت الباحثة بمعهدى الحكمة الثانوية الإسلامية ٢ سيرمفوغ بريس بقسم علوم العالم من السنة ٢٠١١ حتى ٢٠١٤.

ثم وصلت دراستها بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج في عام ٢٠١٤ بكلية التربية والتعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسرمية الحكومية لامبونج



كلمة شكر و تقدير

الحمد لله الذى جعل اللّغة العربية أفضل اللغات والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد السادات وعلى اله وصحبه الى يوم الميعاد. أما بعد، فقد إنتهت الكاتبة من كتابة رسالة العلمية بموضوع تطوير الوحدة على أساس الاندرويد APPYET في المواد عن إسم الضمير لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندار لامبونج

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى فى علم التربية والتعليم لقسم تعليم اللغة

في محاولة لاستكمال هذا البحث ، تحصل الباحثة على الكثير من المساعدة من مختلف الأطراف، سواء المادية أو المعنوية. لذلك قدمت الباحثة جزيل الشكر و التقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها و بالخصوص إلى:

١. الأستاذ. الدكتور/ الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتور سفرى دوود المجستير كرئيس قسم اللغة العربية و سيدمحمد عفيف الماجستير كنعيب رئيس قسم اللغة العربية

٣. الدكتورندوس أمير الدين، الماجستير كمشرف الأول و فردى، الماجستيرة كمشرفة الثانية الذان يرشدان ويشرفان الباحثة على الإنتهاء من الكتابة هذه الرسالة العلمية

٤. وجميع المدرسات والمدرسين بقسم تعليم اللّغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج لعلمهم و تربيتهم.

٥. مدير بمدرسة العالية الحكومية ١٢ بندر لامبونج وجميع المدرسين والموظفين الذين أعطوني البيانات لإنتهاء الكتابة هذه الرسالة العلمية.

٦. أصدقائي بقسم اللغة العربية بمرحلة ٢٠١٤ وبالخصوص للفصل الباء حلية الحسن،
رين فسفتا، أم حنيك، نور أفية، فني زولميان، فوزان نوغرحي، فيفين صفيان الذين
أعطوني التسجيع لإنهاء الكتابة هذه الرسالة العلمية.

٧. أصدقائي عند فطيمة، سيدة، إين، ييسي، فرغي، نديا، أيل، أغوس، يني و ريسا.

٨. أصدقائي المحبوبون ميليندا أوكتفيان، وعرون إستقمة، يويون ختمة، لسينا، إستقامة،
رفيعة، ميا مريتي، أدي فطري، أيرف ريانتي، أستي أمليا، ملكيا ألفا، رزكي نوفتا،
نيكين أيو، إيكأ أنجرين، فتا، ورماليا هؤلاء الذين أعطوني التسجيع لإنهاء الكتابة
هذه الرسالة العلمية.

٩. وعلى جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها
ولذلك تتوقع الباحثة على الإنتقادات و الإرشادات من جميع القارئین. عسى أن
ينفع البحث لدى الباحثة و زيادة المعرفة لدى القارئین.

بندار لانبونج، ٢٠ من أكتوبر ٢٠١٨م.



إيفا معرفة

١٤١١٠٢٠١٧١

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	الموافقة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	السيرة الذاتية
ح	.....	كلمة شكر و تقدير
ط	.....	محتويات البحث
ل	.....	قائمة الجداول
م	.....	قائمة الملاحق
		الباب الأول. المقدمة
أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	مشكلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	فوائد البحث
		الباب الثاني. أساس النظرى
أ	.....	مراجعة المكتبية
١	.....	وحدة التعلم

أ. فهم وحدة التعلم	١٣
ب. خصائص الوحدة	١٥
ج. وظائف الوحدة وأهدافها	١٩
د. خصائص الوحدات	٢٠
هـ. أنواع الوحدات	٢٢
و. تقنيات كتابة الوحدة	٢٣
ز. مزايا استخدام الوحدات	٢٦
٢. الوحدة الإلكترونية	٢٧
٣. الأندرويد	٣٠
٤. Appy	٣٦
٥. مادة إسم الضمير	٣٨
ب. البحوث ذات الصلة	٤٩
ج. إطار التفكير	٥٠
	
الباب الثالث. طريقة البحث	
أ. نموذج البحث والتطوير	٥٢
ب. إجراء البحث والتطوير	٥٢
١. بحوث وجمع المعلومات	٥٤
٢. تخطيط البحث	٥٥
٣. تطوير المنتج	٥٥
٤. الاختبار الأولي أو المحدودة	٥٥
٥. النتائج المعدلة لإختبار الميدانية المحدودة	٥٦
٦. النتائج المعدلة لإختبار الميدانية الأوسع	٥٦

٥٦	.....	٧. التشغيلي مراجعة المنتج
٥٨	.....	ج. تقنيات جمع البيانات
٥٩	.....	د. أداة جمع البيانات
٦٠	.....	هـ. تقنيات تحليل البيانات
الباب الرابع: نتائج البحث وبحثه		
٦٤	.....	أ. نتائج البحث عن تطوير الوحدة على أساس الاندرويد <i>APPYET</i>
٦٤	.....	١. نتائج تطوير المنتجات
٦٤	.....	أ. بحوث وجمع المعلومات
٦٦	.....	ب. تخطيط البحث
٦٦	.....	ج. تطوير المنتج
٧٦	.....	د. الاختبار الأولي أو المحدودة
٨٤	.....	هـ. النتائج المعدلة لإختبار الميدانية المحدودة
٩٠	.....	و. النتائج المعدلة لإختبار الميدانية الأوسع
٩٧	.....	ز. التشغيلي مراجعة المنتج
١٠٢	.....	٢. وصف جدوى المنتج
١٠٣	.....	ب. المناقشة
الباب الخامس: الإختتام		
١١٠	.....	أ. الخلاصة
١١١	.....	ب. الإقتراحات

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

٢٩	: الفرق في الوحدات الطباعة والوحدات الإلكترونية	جدوال ١
٦١	: مقياس ليكرت	جدوال ٢
٦٢	: جدول معادلة معايير وسائل الإعلام	جدوال ٣
٧٧	: نتائج التحقق من قبل خبراء المواد قبل المراجعة	جدوال ٤
٧٨	: نتائج التحقق لخبراء المواد بعد المراجعة	جدوال ٥
٧٩	: نتائج التحقق لخبراء وسائل الإعلام قبل المراجعة	جدوال ٦
٨٠	: نتائج التحقق لخبراء وسائل الإعلام بعد المراجعة	جدوال ٧
٨١	: نتائج التحقق لخبراء اللغة قبل المراجعة	جدوال ٨
٨٢	: نتائج التحقق لخبراء اللغة بعد المراجعة	جدوال ٩
٩١	: نتائج تجريبية لمجموعة الصغيرة	جدوال ١٠
٩٣	: نتائج اختبار مجموعة واسعة من قبل المعلم	جدوال ١١
٩٤	: نتائج اختبار مجموعة واسعة من قبل الطلاب	جدوال ١٢
١٠٧	: الاختلافات في الوحدات قبل التطوير وبعد التطوير	جدوال ١٣

قائمة الصور

الصورة ١	: Appyvet	٣٦
الصورة ٢	: خطوات البحث والتطوير وفقا لبورغ و غال (٢٠٠٣)	٥٣
الصورة ٣	: المظهر الأولي لصنع منتج	٦٧
الصورة ٤	: المظهر الأولي لصنع البرامج	٦٧
الصورة ٥	: المظهر الأولي لضبط البرامج	٦٨
الصورة ٦	: المظهر لصنع الوحدة	٦٨
الصورة ٧	: المظهر فئات الوحدة	٦٩
الصورة ٨	: المظهر لتحديد عنوان المادة	٦٩
الصورة ٩	: المظهر لتحديد نوع الويب	٧٠
الصورة ١٠	: عرض لإدخال رابط	٧٠
الصورة ١١	: عرض لتغيير الرموز	٧١
الصورة ١٢	: عرض الوحدات النمطية التي تم إجراؤها	٧١
الصورة ١٣	: عرض تغيير الوحدة الى البرامج	٧٢
الصورة ١٤	: عرض البريد الإلكتروني لتنزيل البرامج	٧٢
الصورة ١٥	: عرض عند تثبيت البرامج	٧٣
الصورة ١٦	: عرض جهاز الأندرويد الشاشة الرئيسية المثبتة	٧٤
الصورة ١٧	: المظهر الأولي للمراجعات إسم الضمير	٧٥
الصورة ١٨	: عرض قائمة للمراجعات إسم الضمير	٧٦
الصورة ١٩	: عرض إضافة مادة إلى القواعد و أمثلة الجملة	٨٤
الصورة ٢٠	: عرض إعطاء معنى المفردات مع الصورة	٨٥
الصورة ٢١	: عرض إعطاء الصوت لمهارة الإستماع	٨٦

الصورة ٢٢	: عرض التغييرات في الأحرف اللاتينية الى العربية ٨٧
الصورة ٢٣	: العرض على تحسين كلمة الإلهام وجانب النحوية..... ٨٨
الصورة ٢٤	: عرض التحسينات في عدة معان من المفردات ٨٩
الصورة ٢٥	: عرض النتائج المنقحة حول محتويات الكفاءة الأساسية ٩٨
الصورة ٢٦	: عرض النتائج المنقحة على الفيديو مصحوبة باللغة العربية
	والإنديسيا ٩٩
الصورة ٢٧	: عرض النتائج المنقحة على محتويات المادة ١٠٠
الصورة ٢٨	: عرض النتائج المنقحة بشأن مسألة تقييم <i>LOTS</i> و <i>HOTS</i> ١٠١



قائمة الملاحق

الملحق ١ : شهادة البحث

الملحق ٢ : ورقة مقابلة المعلم

الملحق ٣ : شهادة بيان التحقق

الملحق ٤ : استبيان لخبير المواد

التذييل ٥ : استبيان لخبراء وسائل الإعلام

الملحق ٦ : استبيان لخبراء اللغة

التذييل ٧ : استبيان تقييم المعلم

الملحق ٨ : استبيان لاستجابات الطلاب

الملحق ٨ : صورة البحث

الملحق ٩ : بطاقة الإستشارة



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية يكتسب فيها الشخص المعرفة ويطور قدرة أو مهارة غطاء المحرك ويغير المواقف. التعليم هو نظام ديني يجب أن يقوم به البشر والتعليم هو أيضاً حاجة إنسانية أساسية ليعيش حياة شخصية، مجتمع، أمة ودولة. يتم تنفيذ أهمية التعليم من أجل أن يصبح الإنسان على دراية، لذلك ليس من المستغرب أن الناس على دراية الحصول على موقف جيد من الله سبحانه وتعالى والبشر.^١ كما هو موضح في كلمة الله سبحانه وتعالى، في سورة المجادلة الآية ١١:

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ^٢

يلعب التعليم دوراً مهماً في خلق جيل شاب يتميز بالمرونة والمرونة والمهارة والتعليم. جنباً إلى جنب مع تطوير العلوم والتكنولوجيا، يحتاج عالم التعليم إلى الابتكار في مختلف المجالات، بما في ذلك في استراتيجية التنفيذ التي تدعمها بنية تحتية كافية لتنفيذ أنشطة التعلم المدرسي.

¹Sulthan Syahrir, M. Akmansyah, "Pengembangan Modul Tarakib di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Selatan". *Jurnal Al Bayan*, Vol. 8 No.2 tahun 2016, h. 1-2.

²Departemen Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2009), h. 543.

لقد أثر التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مختلف مجالات الحياة، بل إنه شيء مألوف لدى الجمهور. في مجال التعليم، غير تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الطريقة التي يتعلم بها الناس، ويحصلون على المعلومات المختلفة، وفي تفسير المعلومات. يمثل التطور التكنولوجي في التعليم تحديًا كبيرًا للمعلمين ليواصلوا لعب دور مهم في تعليم أطفال الأمة في عصر العولمة هذا. قال الله في سورة ال عمران: ١٩٠-١٩١:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾
الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

بالإشارة إلى الآية أعلاه، يدعو الله الناس إلى التفكير في كل الظروف، حتى يتمكنوا من أخذ دروس من كل ما خلقه الله. مع عملية التفكير البشري، يقدم الله علوم جديدة ويضيف الحكمة إلى البشر في شكل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تستمر في النمو مع زيادة المعرفة البشرية.

إن استخدام التكنولوجيا ووسائل الإعلام في التعلم يمكن أن يشكل تعلمًا في أوسفر حيث يمكن للطلاب فعالية عند عملية التعليم. يمكن لوسائل التعلم أن تكون حلقة وصل بين المعلمين والطلاب. وباستخدام سائل الإعلام لم تعد حدود أوجه المتعلمين من الفصول الدراسية. يمكن أن يتعلم المتعلمون في مجموعة متنوعة من الأماكن مثل عبر الإنترنت أو الهواتف النقالة. وهذا يتماشى مع ما نقله شارون إ. سمالدينو وجيمس د. راسل.^٣

يعد استخدام الوسائط في عملية التعلم أحد الجهود المبذولة لإنشاء تعليم ذي معنى وجودة أكبر. وفقا لاتوهيرو، يهدف استخدام وسائل الإعلام في عملية التعلم إلى أن تتم

³Ibid., h. 75

⁴Singgih Yuntoto, "Pengembangan Aplikasi Android Sebagai Media Pembelajaran Kompetensi Pengoperasian Sistem Pengendalian Elektronik pada Siswa Kelas XI SMKN 2 Pengasih". (Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Elektro UNY, Yogyakarta, 2015), h. 1.

عملية التعلم بطريقة فعالة حتى يمكن تحسين جودة التعليم.° فيما يتعلق بوسائل الإعلام، يقول الله تعالى في سورة المائدة الآية ١٦:

يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿١٦﴾

في الآية أعلاه، يذكر الله ثلاثة أنواع من الاستخدامات من القرآن. هذا إذا ارتبط بوسائل الإعلام في التعليم. سنعرف أن هناك على الأقل ثلاثة شروط يجب أن تكون مملوكة من قبل وسائل الإعلام بحيث يمكن بالفعل استخدام الأداة أو الكائن المعني كوسيلة للتعلم. الجوانب الثلاثة هي: (١) يجب أن تكون وسائل الإعلام قادرة على توفير التعليمات للطلاب. يجب أن تكون الوسائط قادرة على تمثيل ذهن كل معلم في تقديم المواد. (٢) يجب أن تكون الوسائط المستخدمة من قبل المعلمين قادرة على تسهيل الطلاب في فهم شيء ما. (٣) يجب أن تكون الوسائط قادرة على توصيل الطلاب إلى أهداف التعلم التي يجب تحقيقها. يجب على وسائل الإعلام المستخدمة على الأقل وصف المواد التي يتم تدريسها.

واحدة من وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها بفعالية وكفاءة وألوية استقلال الطلاب في عملية التعلم هو استخدام المواد التعليمية وحدة. يمكن للوحدات أن تساعد المدارس في تحقيق تعلم جيد. ومن تطبيق وحدات يمكن أن تشرط وجود نشاط التعلم ومستقلة وشاملة والنتائج (المخرجات) واضح.

والوحدة هي المواد التعليمية المصممة لأن تقوم بشكل منهجي على منهج معين، ومعبأة في أصغر وحدة وتسمح درس بشكل مستقل في وقت معين.^٦ تعد الوحدات التعليمية عبارة عن مجموعات تعليمية مستقلة تغطي سلسلة من خبرات التعلم التي تم

⁵Rohmi Julia Purbasari, M. Shohibul Kahfi, Mahmudin Yunus, "Pengembangan Aplikasi Android Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Dimensi Tiga Untuk Siswa SMA Kelas X". (Jurnal Jurusan Matematika FMIPA UM, Malang, 2013), h. 1

⁶Purwanto, Aristo Rahal, Suharto. *Pengembangan Modul*, (Jakarta: PUSTEKKOM Depdiknas, 2007), h. 9.

تخطيطها وتصميمها بشكل منهجي لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. الوحدة عبارة عن كتاب تم كتابته بهدف تمكين الطلاب من التعلم بشكل مستقل بدون أو بإرشاد من المعلم.^٧

وفقا لدرينطو لإنتاج وحدات قادرة على زيادة الدافع التعلم، وهناك العديد من الخصائص للوحدة اللازمة، بما في ذلك: (١) التعليم الذاتي، والذي يسمح للمرء أن يتعلم بشكل مستقل. (٢) ذاتية التضمين، وهذا إذا تم تضمين جميع المواد التعليمية المطلوبة في الوحدة؛ (٣) الوقوف وحدها، التي لا تعتمد على المواد التعليمية/وسائل الإعلام الأخرى؛ (٤) التكيف، والتي ينبغي أن يكون لها قدرة عالية على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا؛ (٥) ودية/سهل الاستخدام، وهو ودي لمرتبديها بما في ذلك سهولة المستخدم في الاستجابة والوصول إليها حسب الرغبة.^٨

الوحدات هي حزم التدريس. شكل التعليم هو حزمة تسهل الطلاب والمعلمين في إجراء التدريس. يمكن استخدام خصائص الوحدة كحزم تعلم، وهي: (١) حزمة ذاتية التوجيه؛ (٢) خدمة الفروق الفردية، (٣) وجود أهداف تدريس محددة وواضحة، (٤) عرض جماعي منهجي ومتدرج، (٥) الاستفادة قدر الإمكان من وسائط الاتصال، (٦) التشديد على المشاركة النشطة للطلاب، (٧) التعزيز على الفور من القبض على التعلم، (٨) تقييم التعلم متعدد المستويات.^٩

يجب أن تكون خصائص الوحدة، وليس كل شيء دائمًا في وحدة نمطية. ومع ذلك، على الأقل معظمها موجود. من حيث الاستخدام، يمكن استخدام الوحدة بمرونة.

⁷ Panduan Pengembangan Bahan Ajar, (Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008), h. 13.

⁸ Daryanto, Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar, (Yogyakarta: Gava Media, 2013)

⁹ Muharja, "Ciri-ciri Modul Pembelajaran" (On-line), tersedia di: <http://www.bbpp-lembang.info/index.php/en/arsip/artikel-umum/681ciri-ciri-dan-unsur-modul-pembelajaran> (15 Juli 2018, jam 19.31).

يمكن للوحدات أن تسهل الطلاب على التعلم المستقل أو التقليدي. باستخدام النماذج، يمكن للطلاب التحكم في قدرة وشدة تعلمهم. ويمكن أيضا دراسة الوحدات في أي مكان، ويمكن استخدامها مع ظروف زمنية غير محدودة، ويمكن أيضا أن يتم بشكل منفصل، مجموعات صغيرة، أو متنوعة مع طرق أخرى.

يجب أن تغطي الوحدات الدراسية جميع احتياجات التعلم للمتعلمين، بدءًا من تعليمات التعلم وأهداف التعلم والمواد التعليمية والتقييم والمناقشة والردود. ولكن كوسيلة للتعلم، لا يزال لديه القصور لى بعد بما في ذلك: (١) تحتج الى أكثر تكلفة، (٢) والطلاب سوف تكون سلبية، وسوف يكون التعلم صعبة لأنه اعتاد على تلقي الدروس من خلال الاستماع، (٣) طالب من الوحدة تنظيم الوقت منضبطة، (٤) اعتاد الطلاب على رؤية المعلمين كمصدر رئيس للتعلم بحيث يصبح استخدام المصادر المختلفة، والأساليب ووسائل الإعلام صعبة، (٥) إعداد وحدات يستغرق الكثير من الوقت والجهد ويتطلب خبرة كافية، (٦) يتطلب التعلم مع وحدات العديد من المرافق.^{١٠}

يجب أن تجعل أوجه القصور المختلفة لاستخدام الوحدة النمطية للمعلمين أكثر ابتكارًا واختيار وسائل إعلام بديلة وفقًا لتقدم التكنولوجيا والمعلومات وفقًا لتطور البيئة. من المتوقع أن يخلق استخدام التكنولوجيا في عالم التعليم مناخًا للتواصل أكثر إثارة للاهتمام بين المعلمين والطلاب. وهناك كثير من البرامج صُنفت على أنها التعليمية والترفيهية والتي هي مزيج من التعليم والترفيه.

في عالم التعليم، يُعرف استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم باسم التعلم الإلكتروني. يشير التعلم الإلكتروني إلى التعلم باستخدام خدمات الأجهزة الإلكترونية. أحد أشكال عرض المواد التعليمية في شكل رقمي أو إلكتروني هو كتاب إلكتروني. الكتب

¹⁰Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005)

الإلكترونية هو عرض المعلومات أو مخطوطة في شكل كتاب وتسجل إلكترونيا باستخدام القرص الصلب، القرص المرن، أو قرص فلاش ويمكن فتحها وقراءتها من قبل المبادئ الأساسية وتطبيقه.^{١١}

تطوير تكنولوجيا الكتاب الإلكتروني يشجع على الجمع بين تكنولوجيا الكمبيوتر في أنشطة التعلم. يمكن تحويل مجموعة متنوعة من وسائط التعلم المطبوعة، واحدة منها هي وحدة نمطية، إلى أشكال إلكترونية، تلد مصطلح الوحدة الإلكترونية، والمعروفة باسم الوحدة الإلكترونية.

الوحدات الإلكترونية هي مجموعة من وسائط التدريس الرقمية المنهجية أو غير المطبوعة التي يتم استخدامها لأغراض التعلم المستقل. وهذا يتطلب من الطلاب أن يتعلموا حل مشكلاتهم الخاصة. الوحدة النمطية هي وحدة قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتتمثل ميزة وحدة الطباعة في أنها تسهل التنقل بشكل تفاعلي، وتسمح بعرض / تحميل الصور، والصوت، والفيديو والرسوم المتحركة، وهي مجهزة باختبارات / اختبارات تكوينية تمكن التعليقات التلقائية على الفور.^{١٢}

استناداً إلى فهم الوحدة النمطية والوحدة الإلكترونية، يمكن ملاحظة أنه لا يوجد فرق بين مبدأ التطوير بين الوحدات النمطية (المطبوعة) والوحدات الإلكترونية. الفرق هو فقط في شكل العرض المادي، في حين أن مكونات الوحدة لا يفرق. تكيّف الوحدة

¹¹Ananda Gunadharma, "Pengembangan Modul Elektronik Sebagai Sumber Belajar Untuk Mata Kuliah Multimedia Design", (Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Jakarta 2011), h. 16.

¹²I M. Suarsana, G.A Mahayukti. "Pengembangan E-Modul Berorientasi Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis mahasiswa". *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol 2 No. 2 (Oktober 2013), h. 3.

الإلكترونية المكونات الموجودة في وحدة الطباعة بشكل عام. الفرق هو فقط في العرض المادي للوحدات التي تتطلب تطبيق أو جهاز كمبيوتر لاستخدامه.^{١٣}

مع الوحدات الإلكترونية يمكن تقديم المواد في شكل خطوات أو إجراءات تقنية بطريقة عملية وأكثر إثارة. أمثلة من وحدات البريد الإلكتروني التي نواجهها هي عادة PDF، والأقراص المدججة التفاعلية، وبعض أنواع تطبيقات البرمجيات مثل أدوبي فلاش لاعب، ماكروميديا فلاش لاعب، دفتر صور متحركة صانع، إلخ أما وحدات الإلكتروني سيتم تطويرها من قبل الباحثين شكل تطبيق الروبوت القائم على Appy et.

Appy et هي خدمة عبر الإنترنت لإنشاء تطبيقات يمكن تشغيلها على نظام الروبوت المجاني بدون برمجة، يدعم تطبيق Appy et تطبيق RSS/Atom و HTML5 و Podcasts و Youtube و TapaTalk و Forums و Twitter و Mapbox. باستخدام Appy et عبر الإنترنت، يمكن للمعلم إنشاء تطبيق تعلم قائم على الروبوت سهولة.^{١٤}

الأندرويد عبارة عن نظام تشغيل للأجهزة المحمولة المستندة إلى Linux والتي تتضمن أنظمة تشغيل وبرامج *niddleware* وتطبيقات الروبوت.^{١٥} إن النمو السريع لنظام تشغيل أندرويد في غوغل، والذي يشجع بائعي الهواتف الذكية في جميع أنحاء العالم على استخدام نظام التشغيل هذا، يمكن أن يشهد على دليل التطور السريع للأندرويد من استخدامه في دوائر مختلفة، بما في ذلك بين الطلاب. حتى يكون المعلم قادرًا على استخدام الأندرويد كوسيلة تعلم قدر الإمكان.

¹³Rati Fadliyati, "E-Learning Perekayasa Pembelajaran Teknologi Pendidikan UPI" (On-Line), tersedia di: <https://sites.google.com/site/elearningtp2010/pengembangan-bahan-ajar/modul/hasil-produk-e-modul>, (18 Agustus 2018)

¹⁴M Candra Syahputra, *Guru Kreatif Pake TKJ dong!*, (Bandar lampung: Harakindo Publishing, 2017), h. 53.

¹⁵*Ibid.*

لا يزال الأندرويد يُعد دونه في وسط المجتمع، خاصةً بين الطلاب على مستوى المدرسة الثانوية. هذا بالتأكيد لديه القدرة على الاستفادة منه في تطوير وسائل الإعلام التعليمية، وخاصة في مواد تعلم اللغة العربية.

لتوفير تعليم فعال للغة العربية في المدارس، يُطلب من المدرسين / المحاضرين أن يكونوا قادرين على تخطيط التعلم وتنظيم بيئة التعلم واختيار الاستراتيجيات ووسائل الإعلام التعليمية وتقييمها. وهذا يتفق مع رأي كونه وأوديل في سمالدينو "يجب على المدرسين / المحاضرين تخطيط وتنظيم بيئة التعلم لضمان تحدي طلابهم ونجاحهم".^{١٦}

واستناداً إلى نتائج الملاحظات في مدرسة الثانوية ١٢ بندر لامبونج، فإن المواد التعليمية المستخدمة حتى الآن هي كتب دراسية وأوراق عمل ووحدات. الوحدة المستخدمة هي وحدة الطباعة. لا تزال تحتوي على أوجه القصور و تغفل خصائصها، بما في ذلك تفسيرات المواد التي لا تزال غير كاملة، ونقص الأمثلة والرسوم التوضيحية التي تدعم وضوح التعرض للموضوع، وعدم وجود ملخصات للموضوع، والوحدات غير القابلة للتكيف (لا تتكيف بشكل كبير مع التطوير علم التكنولوجيا)، وغياب مفاتيح الإجابة التي يمكن استخدامها كطلاب كمقياس لمدى إتقان المواد التي يتقنها. علاوة على ذلك، كانت الملاحظات التي تم إجراؤها هي التواصل مع مدرس اللغة العربية، قائلاً إن الوحدة المستخدمة حالياً ستكون جيدة جداً وتوافق بشدة إذا كان من الممكن تطويرها لتكون أفضل، خاصة في الدراسة اسم الضمير لأن المعلمين لم يستخدموا أبداً أي وسائط في تسليم المواد.^{١٧}

هذا ما أكدته أيضاً نتائج المقابلات مع السيد إندرا بانجساوان والسيدة أوكيتا ساري

كمعلمين للموضوعات العربية في مدرسة ١٢ الثانوية بندر لامبونج. قالت والدته أوكيتا:

¹⁶Koderi, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media iPad (i-Learning)". *Jurnal Al Bayan*, Vol. 6 No.2 tahun 2014, h. 2.

¹⁷Hasil Observasi di SMA Negeri 12 Bandar Lampung, tanggal 09 Agustus 2018.

"إن المواد التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة هي كتب الحزم وأوراق العمل والوحدات. لا تزال المواد التعليمية المستخدمة حتى الآن تعاني من ضعف في المواد المادية، والنظامية، وليس ككل. في العملية التعليمية في الفصول الدراسية عادة ما تستخدم البرامج (البرمجيات)، وشاشات الكريستال السائل و ppt كوسائل تعليمية، ولكن في التعلم إسم الضمير أبدا يستخدم أي وسائل الإعلام. في الفصل غالباً ما يلتقي الطلاب الذين يجربون تبادل المعنى والاستخدام والصعوبات في حفظ المفردات. يسمح المعلمون للطلاب باستخدام الهواتف الذكية للوصول إلى الأشياء المتعلقة بمواد التعلم، مثل البحث عن معنى المفردات، إلخ. لم يتم استخدام الوحدات النمطية على أساس Android Appyet لتقديم مواد تعلم اللغة العربية خاصة في مادة إسم الضمير، وسوف نتفق بشدة على أن تطوير الوحدات المبنية على Android Appyet يتم في هذه المدرسة لأنه يدعم بشدة أنشطة التعلم والتعليم، ويمكنه تسهيل الطلاب في أي مكان وفي أي وقت ويمكنه مواكبة التطورات الأكثر معاصرة.¹⁸"

في حين قال السيد إنندرا:

"إن المواد التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة هي كتب الحزم وأوراق العمل والوحدات. الوحدة المستخدمة هي وحدة الطباعة. المواد التعليمية المستخدمة لا تزال لديها نقاط ضعف. الوسائط المستخدمة عادة في عملية التعلم في شكل السبورات، والوحدات، والكتب المطبوعة، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، والكرتون. ومع ذلك، في دراسة إسم الضمير لم تستخدم أي وسائل الإعلام. في عملية التعلم في الفصل غالباً ما يجد الطلاب الذين يجدون صعوبة في كتابة المفردات وهناك عقبات في تنفيذ التعلم، خاصة للطلاب الأقل قدرة

¹⁸Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab SMA Negeri 12 Bandar Lampung, Ukhtia Sari, pada tanggal 09 Agustus 2018.

على القراءة والكتابة باللغة العربية. يسمح المعلمون للطلاب باستخدام الهواتف الذكية للوصول إلى المواد الدراسية عند الحاجة. لم يتم استخدام الوحدات النمطية المستندة إلى تطبيقات *Android Appy* في تقديم مواد تعلم اللغة العربية، ولا سيما على روح المادة الإسلامية، وسوف نتفق بشدة على أن تطوير الوحدات المبنية على *Android Appy* يتم في هذه المدرسة لأنه يمكن أن ييسر الطلاب في التعلم.^{١٩}

من نتائج الملاحظات والمقابلات ، خلصت الباحثة إلى أنه من المناسب جدًا تطوير وحدة تطبيقات *Android Appy* استنادًا إلى روح المادة الإسلامية ، نظرًا لأن مادة إسم الضمير واحدة من المواد العربية التي تتطلب الزواج ، وكذلك المعلم العربي في مدرسة الثانوية ١٢ بندر لامبونج. وقال في عملية التدريس والتعلم في كثير من الأحيان واجهت الطلاب الذين عايشوا تبادل المعنى والاستخدام وكذلك الصعوبات في التعلم وحفظ إسم الضمير. استنادًا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة في تطوير المواد التعليمية في شكل وحدات مع موضوع: تطوير الوحدة على أساس الأندرويد *Appy* في المواد عن إسم الضمير لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندر لامبونج.

ب. مشكلة البحث

استنادًا إلى الخلفية الموضحة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة:

١. كيف يتم تطوير الوحدة على أساس الأندرويد *Appy* في المواد عن إسم الضمير لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندر لامبونج؟

¹⁹Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab SMA Negeri 12 Bandar Lampung, Indra Bangsawan, pada tanggal 09 Agustus 2018.

٢. كيف تكون تطوير الوحدة على أساس الأندرويد Appyet مجدية في المواد عن إسم الضمير لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندار لامبونج وفقًا للخبراء؟

٣. كيف استجابة الطلاب والمعلمين فيما يتعلق بوجود الوحدة على أساس الأندرويد Appyet مجدية في المواد عن إسم الضمير لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندار لامبونج ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو:

١. لتطوير الوحدة على أساس الأندرويد Appyet في المواد عن إسم الضمير لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندار لامبونج.
٢. لمعرفة جدوى الوحدة على أساس الأندرويد Appyet في المواد عن إسم الضمير لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندار لامبونج وفقًا للخبراء.
٣. لمعرفة جدوى من مواد تدريس الوحدة على أساس الأندرويد Appyet في المواد عن إسم الضمير لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندار لامبونج.

د. فوائد البحث

١. من الناحية النظرية
- من المتوقع أن يكون هذا البحث ابتكارًا في عالم التعليم خاصة للمعلمين في استخدام وسائط التعلم التي يمكن استخدامها عمليًا ويمكنها مواكبة العصر.

٢. عمليا

- أ. للطلاب، يمكن أن تتعلم بشكل مستقل بمساعدة تطبيق الروبوت *Appyet* ويمكن الوصول إلى المواد الدراسية في أي وقت وفي أي مكان.
- ب. للمعلمين، يمكن أن يوفر مزيداً من الفهم للموضوع ويمكنهم إضافة نظرة ثاقبة لوسائل التعلم البديلة التي تثير اهتمام ومفيدة لتعلم اللغة العربية.
- ج. بالنسبة للمدارس، يمكن تحسين جودة ونوعية نتائج تعلم اللغة العربية، لا سيما في الروح الإسلامية.
- د. للباحثين، يمكن إضافة الخبرة والمهارات في تطوير مواد تعليمية جيدة ومثيرة للاهتمام والتي يمكن استخدامها كحكم لتصبح معلمين أكفاء.



الباب الثاني الأساس النظري

أ. مراجعة الأدب

١. وحدة التعلم

أ. فهم الوحدة

الوحدة عبارة عن كتاب مكتوب يهدف إلى تمكين الطلاب من التعلم بدون معلم أو بتوجيه منه. الوحدات النمطية هي نوع من وحدة أنشطة التعلم المخطط لها، والمصممة لمساعدة الطلاب بشكل فردي في تحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم. الوحدة هو أيضا مادة تعليمية منهجية مع اللغة التي يفهمها بسهولة من قبل الطلاب. يمكن أيضا تفسير الوحدات التعليمية على أنها مواد تعليمية تم تصميمها بشكل منظم بناءً على منهج معين وتعبئتها على شكل أصغر وحدة تعليمية وتسمح بدراستها بشكل مستقل في وحدة زمنية معينة.^١

الوحدة النمطية هي وحدة قياسية أو وحدة قياس؛ أو الوحدات القياسية التي تستخدم معًا مع الآخرين؛ أو الوحدات المجانية التي تشكل جزءًا من الهيكل العام؛ أو مكونات نظام قائم بذاته، ولكن دعم برنامج النظام؛ أو وحدة صغيرة من الدرس الواحد يمكن أن تعمل بمفردها؛ أو أنشطة برنامج التعليم والتعلم التي يمكن تعلمها من قبل الطلاب بأقل قدر من المساعدة من معلم التوجيه، بما في ذلك أهداف التخطيط التي يجب تحقيقها بوضوح، وتوفير مواد الدروس، والأدوات اللازمة، وأدوات للمقيمين، وقياس نجاح الطلاب في إكمال الدروس.^٢

¹Purwanto, Aristo Rahal, Suharto, *Pengembangan Modul*, (Jakarta: PUSTEKOM Depdiknas, 2007), h. 9.

²Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 150.

ووفقاً لما ذكره وينكل، نقلاً عن جيرى روبى ميلانا ، فإن هذه الوحدة هي أصغر برنامج للتدريس والتعلم ذ، يتم تدريسه من قبل الطلاب أنفسهم بشكل فردي أو يتم تدريسه من قبل الطلاب لأنفسهم.^٣ بينما في وجهات النظر الأخرى، يجادل أنصر أن الوحدة هي شكل واحد من المواد التعليمية القائمة على القوالب المصممة للدراسة بشكل مستقل عن طريق تعلم المشاركين لأن الوحدة مجهزة بتعليمات للدراسة الذاتية في هذه الحالة يمكن للطلاب تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بهم دون أن يكونوا حاضرين. المعلم مباشرة.^٤

الوحدات هي مجموعة من المواد التعليمية التي يتم تقديمها بشكل منتظم بحيث يمكن للمستخدمين التعلم مع أو بدون ميسر/ معلم. وبالتالي يجب استخدام الوحدة التعليمية كمادة تعليمية بدلاً من وظيفة المعلم. إذا كان لدى المعلم وظيفة لشرح شيء ما، فيجب أن تكون الوحدة قادرة على شرح شيء ما بلغة يسهل على الطلاب قبولها وفقاً لمستوى معرفتهم وعمرهم.^٥ بينما حسب عبدالمجيد اقتبس من قبل يعتقد تيتين نورحة أن: الوحدة ستكون ذات معنى إذا كان الطلاب يمكنهم استخدامها بسهولة. وبالتالي يجب على الوحدة أن تصف الكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب، والتي يتم تقديمها بلغة جيدة، نصوص، مجهزة برسوم إيضاحية.^٦

استناداً إلى آراء العديد من الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن الوحدة هي كتاب أو أداة أو وسيلة تعلم مكتوبة ومصممة بشكل منهجي في تحقيق الأهداف التعليمية للطلاب، كما أن الوحدة هي أصغر وحدة من برامج التعليم والتعلم مرتبة بالتفصيل، مقدمة

³Jerry Roby Maelana, "Pengembangan Modul Mobile Learning Berbasis Android Pada Materi Fluida Statis", (Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Lampung, Bandar Lampung, 2017), h. 10.

⁴Ibid.

⁵Panduan Pengembangan Bahan Ajar, (Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008), h. 22.

⁶Titin Nurohmatin, "Pengembangan Modul Biologi Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman Untuk Memberdayakan Berfikir Kritis Siswa Kelas XI SMA AL-Kautsar Bandar Lampung", (Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi UIN Reden Intan Lampung, Bandar Lampung, 2017), h. 20.

باستخدام لغة جيدة وسهلة الفهم ومثيرة للاهتمام، واستخدامها كمواد تعليمية مستقلة للطلاب. بحيث أهداف التعلم يمكن أن يكون لا تنسى ويمكن أن تعطي فهما أعمق للمتعلمين عن النفس.

ب. خصائص الوحدة

بشكل عام، يجب أن يكون لكل مجموعة متنوعة من المواد التعليمية عدد من الخصائص المحددة التي تميزها عن الأشكال الأخرى من المواد التعليمية. وبالمثل مع الوحدات، لإنتاج وحدات قادرة على زيادة حافز الطلاب لتحقيق مؤشرات التعلم المتوقعة، يجب تطوير الوحدة النمطية الانتباه إلى الخصائص المطلوبة. من بينها ما يلي:

١. الذاتية

وهي خاصية مهمة في الوحدة ، حيث تسمح هذه الشخصية للمرء أن يتعلم بشكل مستقل ولا يعتمد على الآخرين. لتحقيق الطابع الذاتي، يجب على الوحدة:

أ. يحتوي على أهداف تعليمية واضحة، ويمكن أن يصف إنجاز معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية.

ب. يحتوي على مواد تعليمية يتم تعبئتها في وحدات نشاط صغيرة/ محددة ، مما يسهل الدراسة بشكل كامل.

ج. تتوفر الأمثلة والرسوم التوضيحية التي تدعم وضوح التعرض للمواد التعليمية.

د. هناك أسئلة الممارسة، والواجبات وما شابه ذلك تجعل من الممكن قياس إتقان الطلاب.

هـ. ويتعلق الدستور، أي المواد المقدمة، بجو الطلاب أو مهامهم أو سياق أنشطتهم وبيئتهم.

و. استخدام لغة بسيطة وتواصلية.

ز. هناك ملخص للمواد التعليمية.

ح. هناك أداة تقييم تسمح للطلاب بإجراء تقييمات ذاتية .

ط. هناك ملاحظات حول تقييم الطلاب، لذلك يعرف الطلاب مستوى إتقان المواد.

ي. هناك معلومات حول الإحالات/ الإثراء/ المراجع التي تدعم المواد التعليمية

المقصودة.

٢. ذاتية التضمين

يقال أن الوحدات ذاتية التضمين إذا كانت كل المواد التعليمية المطلوبة متضمنة في الوحدة. الغرض من هذا المفهوم هو توفير الفرص للطلاب لتعلم مادة التعلم بشكل كامل، لأن مواد التعلم يتم تجميعها في وحدة موحدة. إذا كان يجب تنفيذ التقسيم المادي أو الفصل من الكفاءة/ الكفاءة الأساسية القياسية، يجب أن يتم ذلك بعناية وإيلاء الاهتمام لاتساع نطاق معايير الكفاءة/ الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب.



٣. قائمة بذاتها

يعتبر قائمة بذاتها بمفرده سمة من سمات الوحدات التي لا تعتمد على المواد التعليمية/ وسائل الإعلام الأخرى، أو لا يجب استخدامها مع المواد التعليمية/ وسائل الإعلام الأخرى. باستخدام الوحدات النمطية، لا يحتاج الطلاب إلى مواد تعليمية أخرى لدراسة المهام الدراسية أو القيام بها في الوحدة. إذا كان الطلاب لا يزالون يستخدمون مواد التدريس الأخرى ويعتمدون عليها إلى جانب الوحدات المستخدمة، فلا يتم تصنيف المواد التعليمية كوحدة مستقلة.

٤. التكيف

يجب أن تكون الوحدات عالية القدرة على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا. ويقال أن تكون قابلة للتكيف اذا وحدة يمكن ضبط تطور العلم والتكنولوجيا، ومرونة/ الاستخدام المرن في مجموعة واسعة من الأجهزة.

٥. مألوفة

يجب أن تتوافق الوحدات أيضاً مع قواعد سهولة الاستخدام أو تكون ودية للمستخدمين. كل تعليمات والتعرض للمعلومات التي تظهر مفيدة وملائمة لمرتديها، بما في ذلك سهولة المستخدم في الاستجابة والوصول إليها حسب الرغبة. استخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم، ويستخدم المصطلحات المستخدمة بشكل شائع، هو شكل واحد سهل الاستخدام.^٧

في هذه الأثناء، وفقاً لرضوان عبد الله ساني، المقتبس من قبل تيتين نورموثين، فإن الوحدة لها خصائص يمكن استخدامها كمادة تعليمية. خصائص الوحدة هي كما يلي:

(١) يجب أن توفر كل وحدة معلومات وتعليمات واضحة حول ما يجب أن يفعله الطلاب ، وكيفية القيام بذلك ، وما هي موارد التعلم التي يجب استخدامها.

(٢) الوحدات هي التعلم الفردي من أجل السعي للنظر قدر الإمكان في خصائص الطلاب.

(٣) تم تصميم خبرات التعلم في الوحدات لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

(٤) يتم تقديم المواد التعليمية بطريقة منطقية ومنهجية ، بحيث يمكن للطلاب معرفة متى يبدأ وينتهي وحدة ، ولا يثير أسئلة حول ما يجب القيام به أو تعلمه.^٨

⁷Purwanto, Aristo Rahal, Suharto, *Op.Cit.*, h. 9

⁸Titin Nurohmatin, *Op.Cit.*, h.21-22

يجب أن يستوفي معيار الوحدة النمطية معايير وحدة نمطية جيدة. معيار وحدة نمطية جيد هو أن الوحدة يجب أن تكون منظمة بشكل منهجي. في الحد الأدنى من الوحدة يحتوي على:

أ. الأهداف التي يجب تحقيقها، والتي عادة ما يتم وضعها في شكل سلوكيات محددة

بحيث يمكن قياس النجاح؛

ب. تعليمات الاستخدام هي تعليمات حول كيفية تعلم الطلاب للوحدات؛

ت. أنشطة التعلم، التي تحتوي على مواد يجب تعلمها من قبل الطلاب؛

ث. ملخص المواد، وتحديد الخطوط العريضة للموضوع؛

ج. المهام والتدريبات؛

ح. قراءة الموارد، وهي قراءة الكتب التي يجب تعلمها للتعلم، وتعميق وإثراء البصيرة؛

خ. عناصر الاختبار، الأسئلة التي يجب الإجابة عليها لرؤية نجاح الطلاب في إتقان الموضوع؛

د. معايير النجاح، وهي علامات نجاح الطلاب في وحدات التعلم؛

ذ. مفتاح الرد.^٩

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وحدة نمطية جيدة يجب أن تتضمن أهداف التعلم التي يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية وفقاً للمؤشرات التي يجب تحقيقها، والتعليمات الخاصة باستخدام الوحدات، وملخصات الموضوع في الخطوط العريضة، والواجبات والتمارين، والأسئلة لتقييم التمكن من الموضوع ومفتاح الإجابة حتى يتمكن الطلاب من رؤية حقيقة الإجابات على الأسئلة التي يعملون عليها.

^٩Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), h. 156.

من خلال النظر في خصائص الوحدة، من المتوقع أن عملية تجميع الوحدة ستنتج وحدة جيدة وفقاً للمعيار.

ج. وظائف الوحدة وأهدافها

١. وظيفة الوحدة

وظيفة الوحدة هي كمادة تعليمية مستخدمة في أنشطة تعلم الطلاب. مع وحدات يمكن للطلاب معرفة المزيد من التوجيه والمنتج. يتوقع من الطلاب إتقان الكفاءات التي تتطلبها أنشطة التعلم التي يتبعونها.^{١٠}

الوحدات هي واحدة من وسائل الإعلام الفعالة لاستخدام ولها وظائف في أنشطة التعلم. تحتوي الوحدة على أربع وظائف ، على النحو التالي:

أ. مواد تعليمية مستقلة. يمكن أن يساعد استخدام الوحدات في عملية التعلم الطلاب على تحسين قدراتهم الخاصة وفقاً لمستوى السرعة في تعلمهم.

ب. بديل وظيفة المعلم. يجب أن تشرح الوحدات التعليمية المادة التعليمية بشكل جيد وأن يفهمها الطلاب بسهولة وفقاً لمستوى معرفتهم وعمرهم.

ج. كأداة تقييم. يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على قياس وتقييم مستواهم الخاص في إتقان المواد التي تتم دراستها.

د. كمادة مرجعية للطلاب. في الوحدة ، هناك العديد من المواد التي يجب تعلمها من قبل الطلاب لتحسين القدرات التي تصبح معايير الكفاءة.^{١١}

٢. أهداف الوحدة

¹⁰Purwanto, Aristo Rahal, Suharto, Op.Cit., h. 10.

¹¹Andi prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), h. 107-108.

الغرض من هذه الوحدة هو تحسين كفاءة وفعالية التعلم في المدارس، سواء في الوقت والمال، والمرافق، والمعلمين، في تحقيق أهدافهم على النحو الأمثل. أهداف الوحدة هي كما يلي:

- (١) بحيث يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل بدون أو بإرشاد من المعلمين.
- (٢) بحيث لا يكون دور اختصاصيي التوعية مهيمنًا وسلطويًا في أنشطة التعلم.
- (٣) تدريب الصدق من الطلاب.
- (٤) تستوعب مستويات مختلفة وسرعة تعلم الطلاب. بالنسبة للطلاب الذين تكون سرعة تعلمهم عالية، يمكنهم تعلم وحدات أسرع وكاملة بشكل أسرع أيضًا. وبالعكس، بالنسبة لأولئك البطيئة، سيكون موضع ترحيب لتكرارها مرة أخرى.
- (٥) بحيث يتمكن الطلاب من قياس مستوى إتقانهم للمادة التي تمت دراستها.^{١٢} الأهداف الأخرى لتجميع الوحدة هي:
 - (١) تقصير الوقت الذي يحتاجه الطلاب لإتقان مهام الدرس؛
 - (٢) توفير أي وقت يحتاجه الطلاب ضمن الحدود الممكنة لتنظيم التعليم النظامي.^{١٣}

د. خصائص الوحدات

خصائص الوحدة هي كما يلي:

- (١) سبقه تصريحات لأهداف التعلم.
- (٢) يتم تنظيم المعرفة بطريقة يمكن أن تؤدي إلى مشاركة الطلاب النشطة.

¹²Ibid, h. 108-109.

¹³Nurma Yunita Indriyanti, Endang Susilowati, "Pengembangan Modul". (diberikan dalam pelatihan pembuatan E-Module bagi Guru-guru IPA Biologi SMP se-Kota Surakarta menuju Open Education Resources, pada tanggal 7 Agustus 2010), h. 3-4

- ٣) تحميل نظام الدرجات على أساس إتقانها.
 - ٤) يحتوي على جميع عناصر مادة الدرس وجميع مهام الدروس.
 - ٥) توفير الفرص للاختلافات بين الطلاب الفردية.
 - ٦) يؤدي إلى هدف تعليمي كامل.^{١٤}
- بالإضافة إلى ذلك، تشتمل الوحدة أيضاً على خصائص أخرى بما في ذلك:

- ١) الوحدات هي حزم تعلم ذاتي.
 - ٢) التعرف على الاختلافات في التعلم الفردي.
 - ٣) اجعل صياغة أهداف التعلم صراحة.
 - ٤) وجود الجمعيات والهياكل وتسلسل المعرفة.
 - ٥) استخدام أنواع مختلفة من الوسائط.
 - ٦) المشاركة الفعالة من الطلاب.
 - ٧) هناك إعادة تغذية مباشرة لاستجابات الطلاب.
 - ٨) هناك تقييم لإتقان الطلاب لنتائج التعلم.^{١٥}
- أما بالنسبة للميزات أخرى من وحدة كحزمة التعلم، وهي:

- ١) يمكن استخدامها بنفسها (حزمة ذاتية التوجيه).
- ٢) خدمة الفروق الفردية.
- ٣) لديك أهداف تعليمية محددة وواضحة.
- ٤) العرض التقديمي المنتظم والتدريجي.
- ٥) القصوى من وسائل الاتصال.
- ٦) يشدد على المشاركة النشطة للطلاب.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Titin Nurohmatin, *Op.Cit.*, h.23-24

٧) التعزيز على الفور من القبض على التعلم.

٨) تقييم التعلم في المراحل.^{١٦}

هـ. أنواع الوحدات

وفقا لسورويوبرط، يمكن تقسيم وحدات إلى نوعين، وهما الوحدة النمطية الرئيسية ووحدة تخصيص اليورانيوم.

١. الوحدات الرئيسية. الوحدة الرئيسية هي سلسلة التي يجب على جميع الطلاب اتباعها. من خلال إكمال المجموعة الرئيسية من الوحدات الدراسية في مجال الدراسة، يحق للطلاب رفع المستوى إلى المستوى التالي في هيكل المدرسة. ثم يجب إعداد الوحدات الرئيسية في شكل يسمح لجميع الطلاب تقريبا بالعمل بنجاح في فترة زمنية معينة.
 ٢. الوحدة التخصيص. وحدة التخصيص هي نشاط أو برنامج إضافي غير عادي للطلاب الذين لديهم أكثر من متوسط القدرات، وقادرون على إكمال الوحدة الرئيسية مقدما مقارنة بالطلاب الآخرين. يمكن توسيع هذا البرنامج (أفقياً) أو تعميقه (رأسياً).^{١٧}
- وفقا للحالة والوظيفة في برنامج التعليم بأكمله، يمكن تقسيم الوحدات إلى نوعين،

هما:

١. الوحدة الأساسية؛

الوحدة الأساسية هي المناهج الدراسية الأساسية التي يمكن وصفها في سلسلة من وحدات برنامج التدريس وفقا لمستوى (فئة) ومجال الدراسة (موضوعات). يمكن ترتيب وحدات برنامج التدريس في شكل وحدات تعليمية.

¹⁶Muharja, Ciri-ciri Modul Pembelajaran, diakses dari <http://www.bbpp-lembang.info/index.php/en/arsip/artikel-umum/681ciri-ciri-dan-unsur-modul-pembelajaran>, pada tanggal 15 July 2018, jam 19.31.

¹⁷Teknologi Pendidikan, "Pembelajaran dengan Modul" (On-line), tersedia di: <https://tepenr06.wordpress.com/tag/jenis-modul/> (28 Agustus 2018).

٢. الوحدة التخصيب.

وحدة التخصيب هي برنامج تعليمي إضافي للطلاب الذين أكملوا برنامج التعليم الأساسي بسرعة أكبر.^{١٨}

و. تقنيات كتابة الوحدة

يتطلب صنع وحدات مبتكرة طريقة للصياغة يمكنها تطوير وحدات لتكون ممتعة وممتعة وذلك لتحفيز الطلاب على التعلم وتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. الشيء الأول الذي يجب معرفته وفهمه في صنع الوحدات هو هيكل وإطار الوحدة. من المستحسن أن يتم اختيار بنية بسيطة أو إطار مناسب في تطوير الوحدة يكون مناسبًا للاحتياجات والظروف الموجودة.

وفقا لعبد الرحمن نقلت عنه زارية الفتاح، يجب إطار وحدة اختيار هيكل بسيط والإطار والأكثر ملاءمة لاحتياجاتهم وظروفهم. يتم ترتيب إطار الوحدة بشكل عام على النحو التالي:

مقدمة

جدول المحتويات

نظرة عامة على الوحدات

مسرد / مسرد

١. مقدمة

أ. معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية

¹⁸“Pembelajaran Modul” (On-line), tersedia di: <https://mahmud09-kumpulanmakalah.blogspot.com/2011/01/pembelajaran-modul.html?m=1> (28 Agustus 2018).

ب. وصف

ج. وقت

د. شرط أساسي

هـ. تعليمات لاستخدام الوحدات

و. الهدف النهائي

٢. محتوى الوحدة

أ. هدف

ب. الوصف المادي

ج. تمارين/ مهام

د. ملخص

هـ. اختبار التكويني

و. ردود الفعل ومتابعة

ز. ورقة عمل الممارسة (إن وجدت)

قائمة المراجع^{١٩}



استنادًا إلى الآراء السابقة، يمكن وصف إطار الوحدة على النحو التالي:

١. مقدمة تحتوي على معلومات حول دور الوحدة في عملية التعلم.
٢. جدول المحتويات الذي يحتوي على إطار الوحدة النمطية ويأتي مع رقم الصفحة.
٣. نظرة عامة على الوحدة النمطية التي تظهر موقف الوحدة في برنامج التعلم بأكمله.
٤. مسرد يحتوي على شرح لمعنى كل مصطلح، الكلمات الصعبة والاجنبية المستخدمة وترتيبها حسب الترتيب الأبجدي.

¹⁹Zariya Alfath, "Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Menggunakan *Learning Content Development System* (LCDS) Pada Materi Suhu dan Kalor", (Skrpsi Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Lampung, Bandar Lampung, 2016), h. 15.

٥. مقدمة تحتوي على الكفاءات الأساسية، ومعايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية التي يجب دراستها في الوحدة. تصف هذه المقدمة أيضًا نطاق محتوى الوحدة، ومقدار الوقت اللازم لإتقان الكفاءات التي هي هدف التعلم، وتعليمات استخدام الوحدة، والأهداف النهائية التي سيحققها الطلاب بعد إكمال التعلم باستخدام وحدات، وتحتوي على أسئلة من شأنها أن تقيس إتقان الطلاب المبدئي للكفاءات المراد دراستها في هذه الوحدة.

٦. يشمل التعلم في قسم التعلم ما يلي:

- أ. الأهداف التي تحتوي على القدرات التي يجب أن يتقنها الطلاب في التعلم باستخدام الوحدات النمطية.
- ب. وصف المادة التي تحتوي على وصف للمعرفة أو المفاهيم حول الكفاءات التي يتم دراستها.
- ج. مهام أو تمارين تهدف إلى تعزيز فهم المواد التي يتم دراستها.
- د. ملخص يحتوي على ملخص للمعرفة أو المفاهيم أو المبادئ الواردة في الوصف المادي.

هـ. الاختبارات التكوينية التي تحتوي على اختبارات مكتوبة كمواد لفحص الطلاب والمعلمين لتحديد مدى تحقيق إتقان نتائج التعلم.

و. أوراق العمل العملية التي تحتوي على تعليمات أو إجراءات تجريبية للأنشطة العملية التي يجب أن يقوم بها الطلاب من أجل إتقان القدرات الحركية. تتضمن محتويات ورقة العمل: الأدوات والمواد المستخدمة، والتعليمات المتعلقة بسلامة العمل أو الأمن التي يجب أخذها بعين الاعتبار، وخطوات العمل، ورسومات العمل (إذا لزم الأمر) وفقًا للأهداف المطلوب تحقيقها.

ز. إن مفتاح الاختبار التكويني الذي يحتوي على إجابات للأسئلة من الاختبارات المعطاة في كل نشاط تعليمي وقيم إنجاز الكفاءات، يكمله معايير التقييم لكل بند اختبار.

ح. ردود الفعل والمتابعة التي تحتوي على معلومات حول الأنشطة التي يجب على الطلاب القيام بها استنادًا إلى نتائج الاختبارات التكوينية. يتم إعطاء الطلاب تعليمات، مثل نجاحهم بشكل جيد، وهو تحقيق مستوى ٨٠٪ من الإلمام في الاختبارات التكوينية السابقة، أو تكرار نشاط التعلم إذا كان إتيان الاختبار التكويني أقل من ٨٠٪ من الدرجة القصوى.

ط. البليوغرافيا التي تحتوي على جميع المراجع أو المكتبات المستخدمة كمرجع في وقت تجميع الوحدة.



ز. مزايا استخدام الوحدات

المزايا في عملية التعلم بالوحدات هي كما يلي:

١. زيادة الحافز الطلابي، لأنه في كل مرة تقوم بتأدية درس محدود بشكل واضح ويتوافق مع المقدرة.

٢. بعد التقييم، يعرف المعلم والطلاب بشكل صحيح، حيث النماذج التي نجح الطلاب فيها وفي قسم الوحدة حيث لم ينجحوا.

٣. يحقق الطلاب النتائج وفقًا لقدراتهم.

٤. يتم توزيع المواد التعليمية بشكل أكثر توازنًا في فصل دراسي واحد.

٥. التعليم أكثر كفاءة، لأن المواد التعليمية مرتبة حسب المستويات الأكاديمية.^{٢٠}

²⁰Nurma Yunita Indriyanti, Endang Susilowati, Op.Cit., h. 3.

وفقا لنسوتيون، فإن عملية التعلم باستخدام وحدات لديها العديد من المزايا أو الفوائد للطلاب، وهي:^{٢١}

١. توفر الوحدة الكثير من التعليقات وعلى الفور حتى يتمكن الطلاب من معرفة مستوى مخرجات التعلم. يمكن تصحيح الأخطاء على الفور وليس فقط تركها
٢. مع إتقان كامل، اكتسب بالكامل أساس أكثر صلابة للتعامل مع الدروس الجديدة.
٣. يتم ترتيب الوحدات بشكل واضح، على وجه التحديد، ويمكن تحقيقها بواسطة الطلاب. مع أهداف واضحة، يمكن توجيه الطلاب لتحقيق على الفور.
٤. إن التعلم الذي يرشد الطلاب لتحقيق النجاح من خلال خطوات منتظمة يخلق بالتأكيد دافعا قويا لمحاولة بذل قصارى جهدهم.
٥. تتميز الوحدات بالمرونة، والتي يمكن تكييفها مع الاختلافات بين الطلاب، بما في ذلك سرعة التعلم، وكيفية التعلم، ومواد التدريس.

٢. الوحدة الإلكترونية

خضع الآن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عالم التعليم للانتقال من وسائل الإعلام المطبوعة إلى الوسائط الرقمية. المعلومات والمطبوعات التي كانت في الأصل موثقة فقط ونشرت من خلال أوراق مطبوعة بدأت الآن في استخدام الوسائط الإلكترونية

²¹Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 206.

كبديل بديل. في عالم التعليم، يُعرف استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم باسم التعلم الإلكتروني. يشير التعلم الإلكتروني إلى التعلم باستخدام خدمات الأجهزة الإلكترونية.

أحد أشكال عرض المواد التعليمية في شكل رقمي أو إلكتروني هو كتاب إلكتروني. الكتب الإلكترونية أو المعروفة باسم الكتب الإلكترونية هي عروض أو نصوص المعلومات في شكل الكتب المسجلة إلكترونياً باستخدام الأقراص الصلبة أو الأقراص المرنة أو الأقراص المدججة أو أقراص الفلاش ويمكن فتحها وقراءتها باستخدام المبادئ الأساسية للتعلم الإلكتروني وتطبيقاته.^{٢٢}

تطوير تكنولوجيا الكتاب الإلكتروني يشجع على الجمع بين تكنولوجيا الكمبيوتر في أنشطة التعلم. يمكن تحويل مجموعة متنوعة من وسائط التعلم المطبوعة، واحدة منها هي وحدة نمطية، إلى أشكال إلكترونية، تلد مصطلح الوحدة الإلكترونية، والمعروفة باسم الوحدة الإلكترونية.

الوحدات الإلكترونية هي شكل من أشكال عرض مواد التعلم الذاتي مرتبة بانتظام في أصغر وحدات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، والتي يتم عرضها في شكل إلكتروني، حيث يرتبط كل نشاط تعليمي فيها بروابط كملاحة تجعل يصبح الطلاب أكثر تفاعلية مع البرنامج، مع استكمال عرض مقاطع الفيديو التعليمية والرسوم المتحركة والصوت لإثراء تجربة التعلم.^{٢٣}

²²Ananda Gunadharma, "Pengembangan Modul Elektronik Sebagai Sumber Belajar Untuk Mata Kuliah Multimedia Design", (Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Jakarta 2011), h. 16.

²³Rati Fadliyati, "E-Learning Perekayasa Pembelajaran Teknologi Pendidikan UPI" (On-Line), tersedia di: <https://sites.google.com/site/elearningtp2010/pengembangan-bahan-ajar/modul/hasil-produk-e-modul>, (18 Agustus 2018)

الوحدات الإلكترونية هي مجموعة من الوسائط التدريسية المطبوعة أو غير النظامية التي تستخدم لأغراض التعلم المستقل. وهذا يتطلب من الطلاب أن يتعلموا حل مشكلاتهم الخاصة. الوحدات الإلكترونية هي وحدة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتمثل ميزة وحدة الطباعة في أنها تسهل التنقل بشكل تفاعلي، وتسمح بعرض أو تحميل الصور، والصوت، والفيديو، والرسوم المتحركة، وهي مجهزة باختبارات / اختبارات تكوينية تمكن التعليقات التلقائية على الفور.^{٢٤}

استنادا إلى فهم الوحدات النمطية والوحدات الإلكترونية كما هو موضح أعلاه، يبدو أنه لا يوجد فرق بين مبدأ التنمية بين الوحدات النمطية (المطبوعة) والوحدات الإلكترونية. الفرق هو فقط في شكل العرض المادي، في حين أن مكونات الوحدة لا فرق. تكيف الوحدة الإلكترونية المكونات الموجودة في وحدة الطباعة بشكل عام. الفرق هو فقط في العرض المادي للوحدات التي تتطلب تطبيق أو جهاز كمبيوتر لاستخدامه. و الفرق بين وحدات الطباعة والوحدات الإلكترونية د ينظرها من الجدول ٢.١

جدول ٢.١

الفرق بين الوحدات الطباعة والوحدات الإلكترونية^{٢٥}

²⁴M. Suarsana, G.A Mahayukti. "Pengembangan E-Modul Berorientasi Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol 2 No. 2 tahun 2013.

²⁵Bait Syaiful Rijal, Pengembangan Modul Elektronik Perakitan Dan Instalasi Komputer Sebagai Sumber Belajar Untuk Kelas X SMK Piri 1 Yogyakarta". (Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2014), h. 18.

الوحدة الإلكترونية	الوحدة الطباعة
تنسيق إلكتروني (يمكن أن يكون ملف .بيان، .أكزيل، .swf، إلخ).	تنسيق نموذج الطباعة (الورق).
تظهر باستخدام أجهزة وبرامج إلكترونية خاصة (أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والهواتف الخلوية والإنترنت).	العرض عبارة عن مجموعة من الورق المطبوع.
أكثر عملية حملها.	الشكل المادي ، عندما تحمله يأخذ مساحة لوضعها.
انخفاض تكاليف الانتاج.	تكاليف الإنتاج أكثر تكلفة.
دائم ولن يتم تجاوزه مع مرور الوقت.	القدرة على التحمل محدودة مع مرور الوقت.
باستخدام موارد الطاقة الكهربائية.	لا توجد حاجة إلى موارد خاصة لاستخدامها.
يمكن أن تكون أجهزة الصوت أو الفيديو في العرض التقديمي.	لا يمكن أن تكون أجهزة الصوت أو الفيديو في العرض التقديمي.

٣. الأندرويد

أ. تاريخ الأندرويد

بدأ تطوير أندرويد بإنشاء أندرويد إينج. في أكتوبر ٢٠٠٣ بهدف جعل أجهزة المحمول أكثر قوة للتنافس مع سيمبيان وويندوز موبايل التي كانت شعبية في ذلك الوقت (لم يتم الافراج عن اي فون وبلاك بيري). في عام ٢٠٠٥، شركة الأندرويد حصلت عليها

جوجل. استمر التطوير حتى إطلاق الإصدار التجريبي من الأندرويد في ٥ تشرين الثاني (نوفمبر) ٢٠٠٧، إلى جانب إنشاء (Open Handset Alliance). حتى الآن، يتم الاحتفال بتاريخ ٥ نوفمبر على أنه ذكرى أندرويد. بعد أسبوع، في ١٢ نوفمبر ٢٠٠٧، تم إطلاق مجموعة تطوير البرامج الأندرويد بحيث يمكن للمستخدمين إنشاء وتطوير تطبيقات الأندرويد الخاصة بهم.^{٢٦}

ب. فهم الأندرويد

الأندرويد هو مصطلح باللغة الإنجليزية ويعني "الروبوت الذي يشبه الإنسان". شعار الأندرويد نفسه، ينعكس مثل الروبوت الأخضر، والذي يشير إلى معنى كلمة الأندرويد. الأندرويد هو نظام تشغيل للهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. يمكن توضيح نظام التشغيل على أنه "جسر" بين جهاز ومستخدميه، بحيث يمكن للمستخدمين التفاعل مع أجهزتهم وتشغيل التطبيقات المتاحة على الجهاز.^{٢٧}

في حين أوضح أنيس رمضاني أن الأندرويد هو:

الأندرويد هو نظام تشغيل للهواتف المحمولة يعتمد على Linux. يوفر الأندرويد نظامًا أساسيًا مفتوحًا للمطورين لإنشاء تطبيقاتهم الخاصة لاستخدامها من قبل العديد من الأجهزة المحمولة. في البداية، اشترت شركة جوجل شركة أندرويد، وهي الوافد الجديد الذي صنع البرامج للهواتف الخلوية. بعد تطوير الأندرويد، تم إنشاء تحالف Open Handset Alliance، وهو اتحاد يضم ٣٤ جهازًا وبرمجيات وأجهزة اتصالات، بما في ذلك Google و HTC و Intel و Motorola و Qualcomm و T-Mobile و Nvidia.^{٢٨}

²⁶ Alfa Satyaputra, Eva Maulina Aritonang, *Let's Build Your Android Apps with Android Studio*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo), h. 1

²⁷ Ibid., h. 1.

²⁸ Anis Ramadhani, *Jurus Rahasia Pintar Menguasai Android Untuk Pemula*, (Jakarta: Kir Direction, 2013), h. 5.

قال أندي روبن، مدير Google لقسم الهاتف المحمول، أن الأندرويد هو:

Android is the first truly open and comprehensif platfrom for mobile device. It includes an operating system, user-interface and aplication – all of the software to run a mobile phone, but without the proprietary obstacles that have hindred mobile innovation”.²⁹

يمكن تفسير الأندرويد على أنه واحد أو مجموعة من المعاني الثلاثة المذكورة أعلاه ،

وهي:

١. نظام التشغيل لمنصات الجوال المجانية.
 ٢. منصة لتطوير التطبيقات المستندة إلى المحمول.
 ٣. المعدات/ الأجهزة، لا سيما الهواتف المحمولة التي تشغل أنظمة التشغيل والتطبيقات المصممة من خلال نظام الأندرويد الأساسي.
- وبشكل أكثر تحديدًا ذ، تم تصميم الأندرويد ويحتوي على العديد من الأجزاء المترابطة لأغراض متعددة، بما في ذلك:
١. يوفر نظام تشغيل نظام التشغيل لينوك واجهة ذات مستوى منخفض، وإدارة للذاكرة، وعمليات تحكم. يرصد الروبوت مع قاعدة لينكس ٢.٦. هناك العديد من الأسباب التي تجعل مطوري الأندرويد يختارون إصدار لينوك كرنيل، بما في ذلك:
 - أ. مشكلات الأمان، يمكن لهذا الإصدار من لينوك كرنيل إدارة الأمان بين الأنظمة والتطبيقات.
 - ب. مشكلة إدارة الذاكرة، يمكن لهذا الإصدار من لينوك كرنيل إدارة الذاكرة بحيث يكون أكثر كفاءة عند تنفيذ عمليات تطوير التطبيقات.
 - ج. مشكلة إدارة العمليات، يمكن لهذا الإصدار من لينوك كرنيل إدارة العمليات بشكل أفضل وإدارة الموارد الضرورية وفقًا للاحتياجات عند تشغيل التطبيق.

²⁹Eko Priyo Utomo, *From Newbie to Advanced Mudahnya Membuat Aplikasi Android*, (Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET, 2012), h. 2.

- د. مشكلة برنامج التشغيل، يمكن استخدام هذا الإصدار من لينوك كرنيل في الشركات المصنعة للأجهزة المختلفة بحيث يمكن تشغيل كل شيء بشكل جيد.
- هـ. الأجهزة المصممة لتلبية احتياجات جهاز محمول أو جهاز محمول.
- و. أجهزة مكتبة مفتوح - مصدر لتطوير التطبيقات مثل سكلتي، برنامج ومدير وسائل الإعلام.
- ز. تشغيل - الوقت المستخدم لتنفيذ تطبيقات الأندرويد، بما في ذلك دلفيك

ج. مزايا وعيوب الأندرويد

يتمتع الأندرويد بعدة مزايا مثل البرامج التي تستخدم قاعدة رمز الكمبيوتر التي يمكن توزيعها بشكل مفتوح بحيث يمكن للمستخدمين إنشاء تطبيقات جديدة فيه. يحتوي الأندرويد على تطبيقات أصلية تم دمج Google مثل Gmail mail و Maps Google و Google. مثل أنظمة التشغيل والأجهزة الإلكترونية الأخرى، يعاني الأندرويد أيضًا من أوجه القصور. فيما يلي مزايا وعيوب نظام التشغيل الأندرويد:³⁰

مزايا الأندرويد:

١. الأندرويد مفتوح، نظرًا لأن لينوك يستند إلى فتح المصدر يمكن تطويره من قبل أي شخص.
٢. سهولة الوصول إلى تطبيق الأندرويد: مالك الأندرويد هو شخص يحب استخدام الهواتف الجوال، باستخدام تطبيق الأندرويد سوق يمكنك تحميل مختلف التطبيقات مجانًا.

³⁰Anis Ramadhani, *Op.Cit.*, h. 9.

٣. الشعبية نظام التشغيل: الروبوت، يختلف عن دائرة الرقابة الداخلية يقتصر على اي فون أبل، ثم الروبوت لديه العديد من الشركات المصنعة، والأدوات الدعامية الأساسية لكل تبدأ لسامسونج.

٤. مرفق كامل USB. يمكنك استبدال البطارية، والكتلة التخزين، محرك الأقراص، والربط USB.

٥. من السهل من حيث الإخطارات: يمكن لنظام التشغيل هذا أن يخطر لك من الرسائل القصيرة، البريد الإلكتروني، أو حتى أحدث المقالات من القارئ. حتى أنت لن تفوت من حيث misscall رغم ذلك.

٦. يدعم جميع خدمات Google: يدعم نظام التشغيل الأندرويد جميع الخدمات من Google من Gmail إلى Google القارئ. يمكنك الحصول على جميع خدمات Google مع نظام تشغيل واحد، الأندرويد.

٧. تثبيت تعديل ROM: في بعض الأحيان نجد ROM غير رسمي. النقطة هي أن النسخة التي تم إصدارها لا تتوافق مع مواصفات الهاتف المحمول الخاص بنا، ملجأنا الأخير هو التعديل. لا داعي للقلق، فهناك العديد من أجهزة ROM المخصصة التي يمكنك استخدامها على هاتف يعمل بنظام الأندرويد، كما تضمن لك عدم الإضرار بجهازك.

عيوب الأندرويد:

١. التواصل مع الإنترنت: يمكن القول إن الأندرويد يحتاج إلى اتصال إنترنت نشط. يجب أن يكون هناك اتصال إنترنت GPRS على الأقل في منطقتك، بحيث يكون الجهاز جاهزًا للاستخدام على الإنترنت وفقًا لاحتياجاتنا.

٢. تتباطأ شركات الأجهزة أحيانًا لإصدار الرسمي من الأندرويد. على الرغم من عدم وجود فرق كبير في بعض الأحيان من حيث واجهة المستخدم.

٣. الأندرويد يفتقر إلى السيطرة من المدير، وفي بعض الأحيان هناك مالوير.
 ٤. بصفتك مزودًا للخدمات المباشرة، يكون من الصعب جدًا على المستخدمين الاتصال بغوغل.

٥. أحيانًا تكون هناك إعلانات: لأنها سهلة ومجانية، وأحيانًا ما يتم الإعلان عنها غالبًا. لا تتداخل الشاشة مع أداء التطبيق نفسه، لأنه يقع أحيانًا في الجزء العلوي أو السفلي من التطبيق.

وفقًا لألف شيفطر و آيف مولين أرينتونج، تتمثل مزايا وعيوب الأندرويد في الآتي:
 أ. الإيجابيات

المزايا: إذا كنا نتحدث عن الأجهزة، فيتم دعم أجهزة الأندرويد. يمكن العثور الأندرويد على العديد من الهواتف الذكية من جهات تصنيع مختلفة. سوني اريكسون، سامسونج، وموتورولا وغيرها، وتقدم مجموعة واسعة من الروبوت الهواتف الذكية مع تكوينات مختلفة. العديد من الشركات المصنعة وحتى الشركات المصنعة نفسها، سوف تقدم عددًا من خيارات لهاتف الذكي التي صممت خصيصًا للميزانية، والميزات المطلوبة، حتى مواصفات الهاتف المحمول الذي تحتاجه.

العيوب: تواجه معظم هواتف الأندرويد مشكلات في ضعف عمر البطارية. يرجع ذلك إلى العدد الكبير من البرامج والتطبيقات التي تعمل على الجهاز.

ب. البرمجيات

الإيجابيات: من حيث البرمجيات، أندرويد أيضا لديه العديد من المزايا. يجعل الأندرويد من الممكن تشغيل العديد من تطبيقات البرامج في نفس الوقت. تسمح لك ميزة أخرى تسمى ActiveSync بمزامنة جميع البيانات مثل جهات الاتصال والرسائل والبريد وما إلى ذلك مع جهاز الكمبيوتر الخاص بك. كما يسمح بلاكبري أيضًا بالتزامن، ولكنه يتطلب تثبيت برامج أخرى على الجهاز .

العيوب: جوجل ترقية الإصدارات بسرعة بحيث عندما يقرر المستخدم لشراء الجهاز في هذا الوقت، ثم بعد بضعة أشهر المستخدم ستشهد تمت ترقية جهاز أحدث بالفعل.

ج. توفر التطبيق

المزايا: يجعل نظام تشغيل الأندرويد المستند إلى لينوك من السهل على المبرمجين إنشاء تطبيقات جديدة يتم توزيعها بحرية باستخدام تراخيص مفتوحة المصدر، أو أدوات تظليل، أو حتى برامج مجانية. وهذا يجعل الأندرويد متفوقًا على نظام آيوس في بساطته وتكاليفه المنخفضة (٢٥ دولارًا أمريكيًا كرسوم لمرة واحدة) عند طرح التطبيقات في السوق مقارنةً بنظام آيوس. يوفر الأندرويد تكاليف إضاءة وتسهيلًا لإطلاق التطبيقات من خلال GooglePlay حتى يوفر الأندرويد جميع التطبيقات التي تحتاجها تقريبًا. ذلك لأن الأندرويد يوجد عددًا من المبرمجين الذين يعملون بشكل مستقل والذين يضيفون الآلاف من التطبيقات كل يوم.

العيوب: لا تقوم غوغل بتصنيف التطبيقات التي تمت إضافتها إلى سوق الأندرويد حتى يتمكن المستخدمون من العثور على التطبيقات ذات الجودة دون المستوى.^{٣١}

٤. APPYET

أ. فهم Appyet

Appyet عبارة عن برنامج يمكنه المساعدة في إنشاء تطبيق الأندرويد مثل مطوّر برامج الأندرويد. تطبيقات Appyet يمكن أن تسهل في إنشاء تطبيق الروبوت دونلزد البرامج على الإطلاق.

³¹ Alfa Satyaputra, Eva Maulina Aritonang, *Op.cit.*, h. 25.

Appyet هي خدمة عبر الإنترنت لإنشاء تطبيقات يمكن تشغيلها على منصات أندرويد مجانية بدون برمجة ، يدعم تطبيق Appyet / Atom ، RSS ، HTML5 ، Podcasts ، Youtube ، Twitter ، Twittter ، Mapbox .^{٣٢}



الشكل ٢.١

أعماق عن Appyet، هذا البرنامج صانع تطبيقات الروبوت لديه خيارين من الحزم، وهي مجانية وكذلك (مدفوعة). وبالإضافة إلى ذلك، Appyet لديها أيضا أساليب الميزة لإنشاء تطبيقات RSS بلوق، آر إس إس من المنتديات، و يتغذى من يوتيوب شانيل، وغيرها الكثير. مع هذا Appyet يمكننا إدخال أو إدخال البيانات من تغذية RSS قدر الإمكان والتي سيتم عرضها في وقت لاحق في التطبيق الذي نقوم به.^{٣٣}

ميزة في جعل تطبيق على هذا الموقع هو أنه يمكن تشغيل تطبيقات أندرويد التي تم إنشاؤها على آي باد، آي فون، بلاك باري وأيضا على هاتف ويندوز. كما هو الحال مع

³²M Candra Syahputra, *Guru Kreatif, Pake TKJ dong!*, (Bandar Lampung: Harakindo Publishing, 2017), h. 53.

³³Sobat Android, "Appyet: Menciptakan Apk Android tanpa Proses Coding" (On-Line), tersedia di: <http://sobat-android.blogspot.co.id/2016/02/appyet-menciptakan-apk-android-tanpa.html?m=1> (Diakses pada 12 maret 2018).

مواقع الويب الأخرى لصناعة التطبيقات، يمكن أيضًا استخدام Appyret بسهولة في إنشاء التطبيقات دون الحاجة إلى تثبيت البرامج.^{٣٤}

ميزة أخرى لهذا التطبيق الروبوت Appyret هو الراحة المقدمة مقارنة مع برنامج صانع تطبيقات أندرويد مماثل. مع تطبيق Appyret، نحتاج فقط إلى إدخال رابط الويب ويمكننا بالفعل إنشاء تطبيق أندرويد كما نتمناه.

ب. الخطوات إنشاء تطبيق الأندرويد باستخدام Appyret

الخطوات لجعل تطبيق الروبوت باستخدام Appyret هي كما يلي:

١. افتح www.appyret.com
٢. حدد "Sign Up" للتسجيل ل Appyret، وملء في جميع المجالات، وانقر على زر Sign Up
٣. أدخل اسم التطبيق، واسم حزمة التطبيق وإنشاء التطبيق
٤. الخطوة التالية هي النقر فوق علامة التبويب appyret v2
٥. ثم إملأ اسم التطبيق الذي تريدها
٦. املأ مدونة RSS أو ATOM أو موقع الويب، ثم انقر على إنشاء التطبيق
٧. الخطوة التالية هي إنشاء رمز لتطبيق الأندرويد في القسم العام
٨. الخطوة التالية انقر على علامة التبويب بناء وانقر على زر ارسال إلى بناء
٩. الخطوة الأخيرة، يرجى فتح البريد الإلكتروني الذي تم تسجيله عند تسجيل appyret. سيكون هناك بريد إلكتروني في وإرفاق تطبيق الروبوت الذي أنشأته للتو.^{٣٥}

³⁴Sepuluh Situs Untuk Membuat Aplikasi Tanpa Coding (Online), tersedia di: <https://googleweblight.com/i?u=https://jalantikus.com/tips/situs-pembuat-aplikasi-tanpa-coding/&hl=en-ID> (Diakses pada tanggal 12 Maret 2018).

³⁵M Candra Syahputra, *Op.Cit.*, h. 54-78

٥. مادة إسم الضمير

يدل إسم الضمير كاسم المعرفة، وهي اسم مما يدل على شيء واضح. ضمير يسمى باللغة الإندونيسية "kata ganti". مثل أنا، أنت، أنتما وهو. الضمائر هي فئة واحدة من فئات الكلمات التي لها معنى مهم لتقصيرها وجعلها أسهل على شخص ما استخدام اللغة. الضمير هو تمثيلية الإسلام التي تظهر لأولئك الذين يتحدثون أو مدعوون للتحدث

أو أطراف ثالثة.^{٣٦} في كتاب النحوى الوضوح، اسم الضمير هي:

الضَّمِيرُ اسْمٌ مَعْرِفَةٌ يَدُلُّ عَلَى التَّكَلُّمِ أَوْ الْمُخَاطَبِ أَوْ الْغَائِبِ^{٣٧}

الضمير هي الكلمة التي تصف المتكلم، مخطب، و الغائب حيث يمكن للكلمات أن تحتل موقع شيء قائم.^{٣٨} الضمير هو اسم المبني، أي الذي لا يغير حركاته، أخيراً، في كل حالة الرفع والنصب والجر^{٣٩}

ينقسم اسم الضمير إلى ثلاث مجموعات، وهي:

١. متكلم

أنا نحن

٢. المخطب

أنت أنت

³⁶Abu Ahmad Al-Mutarjim, *Terjemah Mulakhos (Terjemah Kitab Mulakhos Qowaid al-Lughah al-Arabiyyah Karya Fuad Ni'mah)*, (Jakarta: BMW, 2015), h. 221.

³⁷Moh. Thalib, *Terjemah النحو الواضح*, (Bandung: PT ALMA'ARIF, 2002), h. 204.

³⁸Leily Fitria, "Tentang dhomir (kata ganti) bag. 1: macam-macam dhomir" (On-line), tersedia di: <https://irilaslogo.wordpress.com/2012/11/26/tentang-dhomir-kataganti-bag-1-macam-macam-dhomir/> (Diakses pada tanggal 20 Mei 2018).

³⁹Leily Fitria, "Tentang dhomir (kata ganti) bag. 1: macam-macam dhomir" (On-line), tersedia di: <https://irilaslogo.wordpress.com/2012/11/26/tentang-dhomir-kataganti-bag-1-macam-macam-dhomir/> (Diakses pada tanggal 20 Mei 2018).

أنتما أنتما
 أنتم أنتم
 ٣. الغائب

هو هي
 هما هما
 هم هن^{٤٠}

الضمير ايضا يعمل على تجنب الكلمات (للإختصار). يستخدم الضمير ليحل محل ذكر العديد من الكلمات ويشغل تلك الكلمات بشكل مثالي، دون تغيير المعنى المقصود وبدون التكرار. على سبيل المثال، الضمير هم في الآية التالية :

في الآية أعلاه بالضبط في لفظ هُمْ، وهو ما يمثل عشرين الضمائر الكلمة السابقة همهمة، أي من اللفظ المسلمين حتى الذكوات، إذا لم يتم اختصار اللفظ باستخدام الضمير هم، فإننا سوف نقرأ مرة أخرى قبل الضمير هم. لكن إذا اختصرنا اللفظ العشرين مع الضمير هم (طبقاً للقواعد) فإن الآية تبدو أكثر ترابطاً وقابلية للقراءة وما زالت طبيعية، لأن اختصارات مع الضمير لن تغير معنى ونقاء الآية.

ينقسم الضمير إلى ثلاثة أنواع هي: الضمير المتصل و الضمير المنفصل و الضمير المستتر. لكن في هذه المناقشة، سوف يناقش المؤلف فقط عن الضمير المتصل و الضمير المنفصل

١. الضمير المنفصل

⁴⁰“Definisi Isim dhomir dan penjelasannya dalam ilmu nahwu” (On-line), tersedia di: <https://adinawas.com/definisi-isim-dhomir-dan-penjasannya-lengkap.html> (Diakses pada tanggal 20 Maret 2018)

الضمير المُنْفَصِلُ و هو الضمير مكتوب بشكل منفصل عن اللفظ الآخر، في الكتابة هناك مسافة بين إسماعيل الضمير و اللفظ المرافقة.^{٤١}

على سبيل المثال:

أَنَا طَيِّبٌ (مذكر)

هُوَ طَالِبٌ (مذكر)

الضمير المُنْفَصِلُ هو الضمير منفصل عند نطقه. في كتاب النحوى الوضوح ذكر:

الضَّمِيرُ الْمُنْفَصِلُ مَا يُمَكِّنُ النُّطْقَ بِهِ وَحْدَهُ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَتَّصِلَ بِكَلِمَةٍ أُخْرَى^{٤٢}

ينقسم الضَّمِيرُ الْمُنْفَصِلُ الى قسمين:

١. الضَّمِيرُ الْمُنْفَصِلُ رفع، موقفه في حالة رفع كما مبتدأ، خبر، فاعل أو نائب الفاعل.

وهي:

الضمير	وظيفة
أنا	للمتكلم (لأول شخص واحد)
نحن	للمتكلمين (للعديد من الأشخاص الأوائل)
أنت	للمخاطب (لشخص واحد من شخص واحد)
أنت	للمخاطبة (للنساء غير المتزوجات من شخص ثان)
أنتما	للمُخَاطَبَيْنِ أَوْ الْمُخَاطَبَتَيْنِ

⁴¹Ibid.

⁴²Moh. Thalib, *Op.Cit.*, h. 209

(بالنسبة للشخصين)	
للمخاطبين (للعديد من الرجال الآخرين)	أنتم
للمخاطبات (للعديد من الإناث الثانية)	أنتن
للغائب (لشخص ثالث واحد من الرجال)	هو
للغائبة (لشخص ثالث غير متزوج)	هي
لِلْغَائِبَيْنِ أَوْ الْغَائِبَتَيْنِ (لشخص ثالث ذكر أو أنثى اثنين من الناس)	هما
للغائبين (لرجل ثالث من الرجال كثير)	هم
للغائبات (لشخص ثالث، كثير من النساء)	هن

٢. الضمير المنفصل في حالة منصوب، هو في موقع مفعول به، وهي:

الضمير	وظيفة
أنا (بالنسبة لي)	للمتكلم (لأول شخص واحد)
إيانا	للمتكلمين

(لنا)	(للشخص الأول)
إياك	للمخاطب
(لك)	(لشخص واحد من شخص واحد)
إياك	للمخاطبة
(لك)	(للنساء غير المتزوجات من شخص ثان)
إياكما	لِلْمُخَاطَبَيْنِ أَوْ الْمُخَاطَبَتَيْنِ
(لك)	(للشخص الثاني رجلان أو امرأة)
إياكم	للمخاطبين
(لكم)	(للعديد من الرجال الآخرين)
إياكن	للمخاطبات
(لكن)	(للعديد من الإناث الثانية)
إياه	لللغائب
(له)	(لشخص ثالث واحد من الرجال)
إياها	لللغائبة
(لها)	(لشخص ثالث غير متزوج)
إياهما	لِلْغَائِبَيْنِ أَوْ الْغَائِبَتَيْنِ
(لهما)	(لشخص ثالث ذكر أو أنثى اثنين من الناس)
إياهم	لللغائبين
(لهم)	(لرجل ثالث من الرجال كثير)

إياهن (لهمن)	للغائبات (لشخص ثالث كثير من النساء) ^{٤٣}
-----------------	--

من الشرح أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الضمير المنفصل ينقسم إلى قسمين ، هما الضمير المنفصل في حالة الرفع و المنفصل في حالة النصب. يطلق عليه اسم المنفصل يمكن نطق الضمير بمفرده حتى لو كان بمفرده وفصله عن الكلمات الأخرى التي تقع بجانبه في كل جملة. الضمير المنفصل الذي يشيع استخدامه هو ١٤ ، وهي: هُوَ ، هما ، هم ، هي ، هما ، هن ، أنت ، أنتما ، أنتم ، أنت ، أنتما ، أنتن ، أنا ، نحن. فيما يلي أمثلة على استخدام الضمير المنفصل:

ضمير	الشخص	معنى	مثال الخام	مثال على التنمية
هو	للغائب	رجل واحد	هو مسلم	هو مسلم صابر في الصعب
هما		رجلين	هو مسلمان	هو مسلمان صابران في الصعب
هم		ثلاث رجل	هو مسلمون	هو مسلمون صابرون في الصعب
هي	للغائبة	مرأة واحدة	هي مسلمة	هي مسلمة صابرة في الصعب
هما		مرأتين	هما مسلمتان	هما مسلمتان صابرتان في الصعب
هن		ثلاثة إمراتا	هنّ مسلمات	هنّ مسلمات صابرات في الصعب

⁴³Ibid., h. 209-212.

أنت أنتما أنتم	للمخاطب	رجل واحد رجلين ثلاث رجل	مسلم أنت أنتما مسلمان أنتم مسلمون	أنت مسلم صابر في الصعب أنتما مسلمان صابران في الصعب أنتم مسلمون صابرون في الصعب
أنت أنتما أنن	للمخاطبة	مرأة واحدة مرأتين ثلاثة إمرأتا	مسلمة أنت أنتما مسلمتان أننّ مسلمات	أنت مسلمة صابرة في الصعب أنتما مسلمتان صابرتان في الصعب أننّ مسلمات صابرات في الصعب
أنا نحن	للمتكلم	للمذكر والنشاء	أنا مسلم أنا مسلمة نحن مسلمان نحن مسلمتان نحن مسلمون نحن مسلمات	أنا مسلم صابر في الصعب أنا مسلمة صابرة في الصعب نحن مسلمان صابران في الصعب نحن مسلمتان صابرتان في الصعب نحن مسلمون صابرون في الصعب نحن مسلمات صابرات في الصعب

أمثلة أخرى:



أنتِ طبيبة



أنتَ طبيب

⁴⁴A Shohib Khaironi, *Metode Mustaqilli Cara Cepat untuk Membaca Kitab & Menguasai Bahasa Arab*, (Jakarta: WCM Press, 2010), h. 160.



هنا طالبات



أنتم صالحون



هي مدرّسة



هو فلاح



نحن مسلمون



أنا طالب

٢. الضمير المتصل

الضمير المتصل هو عكس من الضمير المنفصل. الضمير المتصل هو اسم الضمير الذي تعلق الكتابة على اللفظ السابق ، لا يمكن فصله عن المساحات.

على سبيل المثال:

نصرت

ضربت

الضمير المتصل هو الضمير مستمر عندما تنطق. في كتاب النحوى الواضح ذكر:
الضمير المتصل هو لا ينطق الذى وحده ويتصل به دائما بكلمة أخرى^{٤٥}
ينقسم الضمير المتصل هناك ثلاثة أنواع :

١. الضمير المتصل في حالة الرفع

تاء فاعل على سبيل المثال:

دَرَسْتُ ، دَرَسْتَ ، دَرَسْتَ ، دَرَسْتُمَا ، دَرَسْتُمْ ، دَرَسْتُنَا

نا فاعل ، على سبيل المثال:

درسنا

أليف إثنين ، على سبيل المثال:

دَرَسَا ، دَرَسْتَا ، يَدْرُسَانِ ، تَدْرُسَانِ ، أُدْرُسَا

جماع واو، على سبيل المثال:

دَرَسُوا ، يَدْرُسُونَ ، أُدْرُسُوا

ياء المخطوبة ، على سبيل المثال:

تَدْرُسِينَ ، أُدْرُسِي

٢. ضمائر متصل مع فال:

ياؤ متكلم، على سبيل المثال:

شكرني (لقد شكرني)

نا ، مثال:

شكرنا (لقد شكرنا)

كاف مخاطبة ، على سبيل المثال:

شَكَرَكَ ، شَكَرَكَ ، شَكَرْكُمْ ، شَكَرْكُمْ ، شَكَرْكُمْ

⁴⁵Moh. Thalib, Op.Cit., h. 219.

هو غائب، على سبيل المثال:

شَكَرَهُ ، شَكَرَهَا ، شَكَرَهُمَا ، شَكَرَهُنَّ

٣. ضمائر متضلة بالجر والإسم وهي:

ياء المتكلم، على سبيل المثال: كِتَابِي

نا على سبيل المثال: كِتَابَنَا

كاف مخطبة ، على سبيل المثال: كِتَابُكَ ، كِتَابُكُمَا ، كِتَابُكُم ، كِتَابُكُنَّ

فيما يلي أمثلة على استخدام الضمير المتصل:^{٤٦}

معناها	بعد الإتصل	الأصل	ضمير منفصل
Kitabnya seorang lk Kitabnya 2 orang lk Kitabnya mereka lk	كتابه كتابهما كتابهم	كتاب + هو كتاب + هما كتاب + هم	هو هما هم
Kitabnya seorang pr Kitabnya 2 orang pr Kitabnya mereka pr	كتابها كتابهما كتابهنّ	كتاب + هي كتاب + هما كتاب + هنّ	هي هما هنّ
Kitabmu seorang lk Kitabmu 2 orang lk Kitabmu banyak lk	كتابك كتابكما كتابكم	كتاب + أنت كتاب + أنتما كتاب + أنتم	أنت أنتما أنتم
Kitabmu seorang pr Kitabmu 2 orang pr	كتابكِ	كتاب + أنتِ	أنتِ

⁴⁶ A Shohib Khaironi, *Op.Cit.*, h. 161

Kitabmu banyak pr	<p>← كتاب + أنتم</p> <p>← كتابك</p>	<p>أنتم</p> <p>أنتم</p>
Kitabku 1lk/pr Kitab kami (2 atau 3) lk/pr	<p>← كتاب + أنا</p> <p>← كتابنا</p>	<p>أنا</p> <p>نحن</p>

ب. البحوث ذات الصلة

بناءً على الدراسات النظرية التي أجريت ، فيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الذي سيقوم بها الباحثة على النحو التالي:

١. أسيف فادس صفوا في بحثه المعنون "تطوير مواد الدرس الفقة على أساس الأندرويد لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة مطلع الأنوار وبجلام تنجموس ذكرت نتائج هذه الدراسة أن نتائج اختبار خبير المواد كانت ٨٧٪ وكانت نتائج اختبار وسائل الإعلام ٨٩٪. يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية التي تم تطويرها من خلال تطبيق أساس الأندرويد تستحق الاستخدام كمادة تعليمية.

٢. مولانا الحق في بحثه بعنوان "تطوير الوسائل على الجوال التعلم على أساس الأندرويد في درس بيولوجيا في مادة الخلية والوظيفة النباتات الملحن شبكة والحيوانات لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من وسائل الإعلام المتطورة قد اجتازت التحقق العام ، خاصة خبراء الإعلام بنسبة ٧٥٪ وخبراء الإعلام بنسبة ٨١.٦٦٪ ، في حين حصلت تجارب المنتج لمعلمي الأحياء على نسبة ٩٣.٣٣٪ واختبار حاول على الطلاب الحصول على نسبة ٨٤.٨٥٪ مع فئة جيدة للغاية. يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام التعلم يمكن

استخدام على أساس الأندرويد في درس بيولوجيا في مادة الخلية والوظيفة النباتات الملحن شبكة والحيوانات والذي تم تطويره في هذه الدراسة كوسائل تعليمية في عملية التعليم والتعلم.

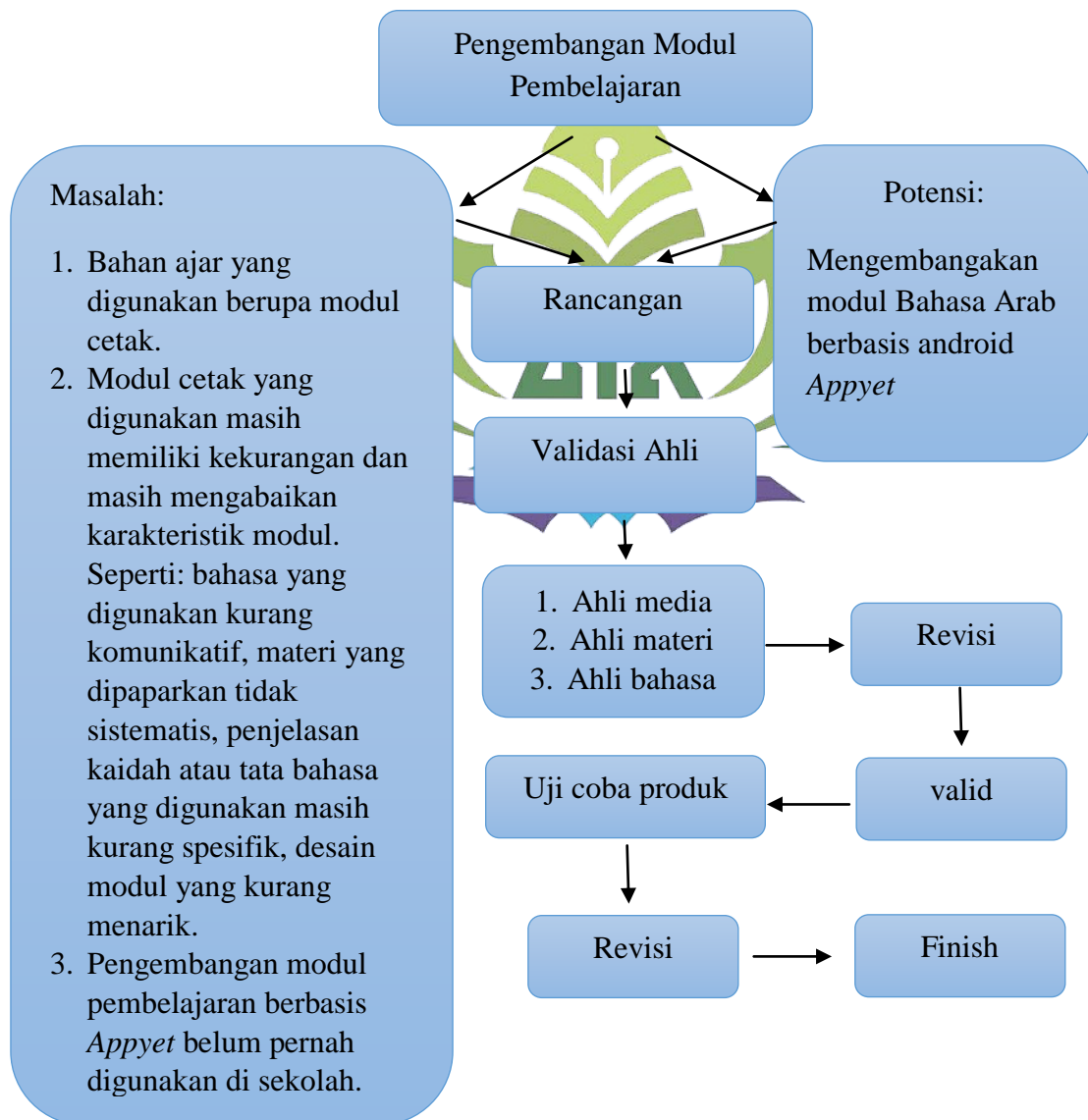
٣. وذكرت رحمة جوليا في بحثه بعنوان "تطوير تطبيقات أساس الأندرويد وسائل الاعلام لتعلم الرياضيات في ثلاثة أبعاد المواد اللازمة لطلاب المدارس الثانوية من الصف العاشر " إن نتائج هذه الدراسة أن نتائج اختبار الجدوى التي تم الحصول عليها ٩٦.٤٣٪، ٨٩.٢٨٪ للخبير وسائل الإعلام على المواد الخبراء ٨١٪. يمكن الاستنتاج أن التطبيق المطور مناسب للاستخدام كوسيط تعليمي في مادة ثلاثية الأبعاد.

ج. إطار التفكير

يبدأ إطار التفكير في هذا البحث من المشاكل الموجودة في المدرسة ، وبالتحديد في عملية التعلم باستخدام وحدات. الوحدة المستخدمة هي وحدة الطباعة . وحدة لا يزال لديه عيوب ولا تزال تتجاهل خصائص وحدة، بما في ذلك اللغة المستخدمة هي أقل التواصلية، المواد المعروضة يفعل تفسير لا منهجي للقواعد أو النحوي المستخدمة ليست محددة بما يكفي، وتصميم الوحدات التي هي أقل إثارة للاهتمام كما غلاف الكتاب الذي لم يكن لديك النداء، التوضيح صور غير واضحة ، ولا تحتوي على العديد من الأمثلة مصحوبة بصور ملونة. الطلاب أيضا بعد مرة تستخدم وسائط التعلم في شكل وحدات على أساس الروبوت Appyet ، وخاصة على مادة اسم الضمير.

من هذه المشاكل ، تم تقديم حل ، وهو جعل المواد التعليمية في شكل وحدات تعتمد على تطبيق Appyet . مع من المتوقع أن تكون أكثر اهتماما المتعلمين هذه الحلول ، وكذلك لتسهيل المتعلمين في تعلم اللغة العربية .

فيما يلي الإطار الخاص بتطوير المواد التعليمية التي قام بها الباحثون:





الباب الثالث

طريقة البحث

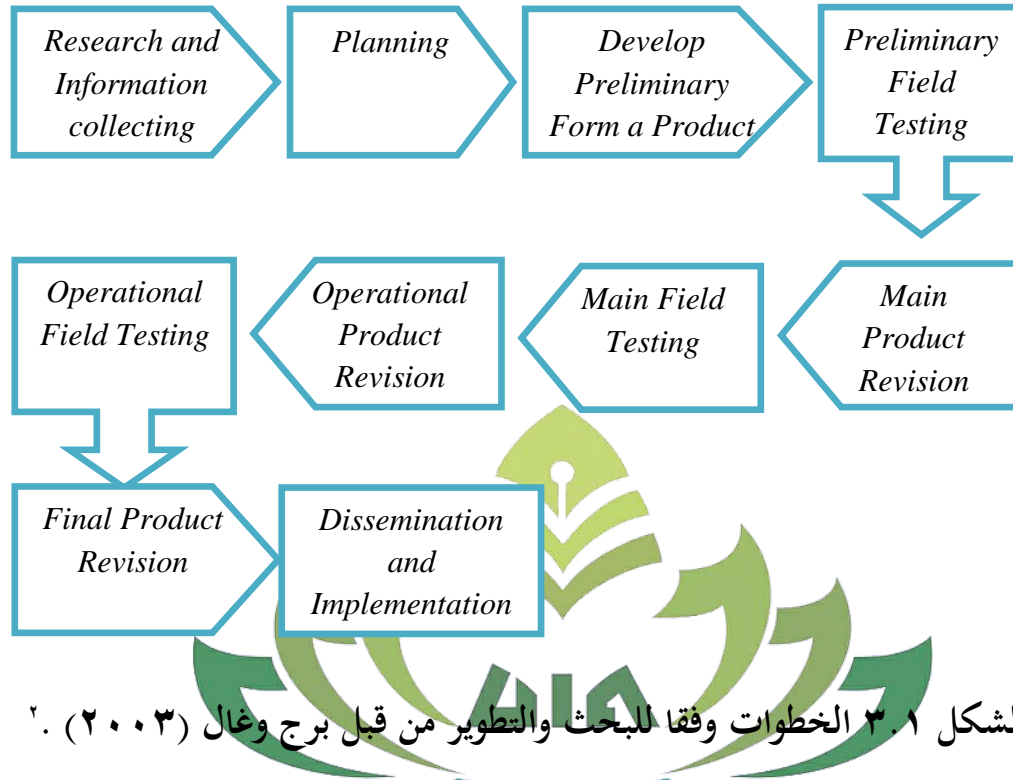
أ. نموذج البحث والتطوير

هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير التي وضعتها بورغ و غلل البحث والتطوير هو البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين واختبار فعالية المنتج.¹ يهدف هذا البحث والتطوير إلى إنتاج منتج يمكن استخدامه فيما بعد كمواضع تعليمية ومعرفة الاستجابات التي يقدمها طلاب ومدرس اللغة العربية على الوحدة على أساس الأندرويد Appyvet على مادة إسم الضمير. كان الأشخاص الذين خضعوا للدراسة في هذه الدراسة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندار لامبونج.

ب. إجراء البحث والتطوير

تستخدم هذه الدراسة نموذجًا للتطوير تم تطويره بواسطة بورغ و غلل. وفقا لبورغ و غلل بحث النهج و التنمية لديها عشر خطوات . أما خطوات البحوث العاشر والتنمية من خلال برج وغال يمكن أن يكون في وضع الحق كما هو مبين أدناه:

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.407.



الشكل ٣.١ الخطوات وفقاً للبحث والتطوير من قبل برج وغال (٢٠٠٣).^٢

في هذا البحث والتطوير، هناك عشر مراحل من التطوير لإنتاج منتجات نهائية جاهزة للتطبيق في المؤسسات التعليمية. ولكن تحد الباحثة تبسيط إلى سبع مراحل. المراحل السبع هي: بحوث وجمع المعلومات (دراسة أولية)، التخطيط (تخطيط البحوث)، وتطوير تصميم المنتج (تطوير التصميم)، الاختبار الأولي أو المحدودة (تجارب مسبقة المعرفة أو تجارب محدودة)، مراجعة المنتج الرئيسية (مراجعة محدودة لنتائج التجربة)، النتائج المعدلة لإختبار الميدانية الأوسع (اختبار المنتج على نطاق أوسع)، تنقيح المنتج التشغيلي (نتائج منقحة لتجارب أوسع). يتم تبسيط هذه المراحل بواسطة الباحثة بسبب عدة عوامل، وهي:

١. قيود الوقت

²Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h.37.

يتم تبسيط هذا التطوير بسبب قيود الوقت. وبالنظر إلى أنه في حالة تنفيذ هذا التطور على عشرة مراحل، فإنه يستغرق وقتاً طويلاً وعملية أطول. لذلك، مع التبسيط إلى سبع مراحل، من المأمول أن يتم الانتهاء من هذا البحث التنموي بوقت فعال نسبياً ولكن لا تزال فعالة في العملية والنتائج.

٢. قيود التكلفة

يتم تبسيط هذا التطوير بسبب التكاليف المحدودة. بالنظر إلى أنه في حالة إجراء هذا البحث بعشر مراحل، فإن هناك حاجة إلى تكاليف كبيرة نسبياً. المراحل السبع التي أجريت في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. بحوث وجمع المعلومات (دراسة أولية)

تشمل الدراسات الأولية التي تم إجرائها للحصول على معلومات في أبحاث وتطوير المنتجات ما يلي: تحليل الاحتياجات ، مراجعة الأدبيات ، البحث على نطاق صغير.

أ. تحليل الاحتياجات ، نفذت لتحديد احتياجات المنتج المراد تطويره. وتتم الأنشطة التي تتم عن طريق إجراء البحوث السابقة في المدارس وإجراء المقابلات لتحديد مدى توافر المرافق والبنية الأساسية اللازمة للتنمية.

ب. الدراسات الأدبية التي أجريت للحصول على المعلومات وجمع نتائج البحوث الأخرى المتعلقة بتطوير المنتجات التي سيتم التخطيط لها.

ج. أجريت البحوث على نطاق صغير لمعرفة بعض الأشياء حول المنتجات التي سيتم تطويرها.

٢. التخطيط (تخطيط البحوث)

تخطيط البحوث التي تتم عن طريق صياغة أهداف البحث. تقدير الأموال والوقت والطاقة المستهلكة ؛ تحديد تفاصيل المنتج ليتم تحميلها ؛ وتحديد من سيشارك في عملية التطوير.

٣. تطوير تصميم المنتج (تطوير التصميم)

يتم تصنيع منتجات الوحدة النمطية المستندة إلى تطبيقات Appy Android من خلال استخدام الخدمات عبر الإنترنت من خلال موقع ويب يحمل العنوان www.appy.com والذي سينتج تطبيقًا يمكن تشغيله على النظام الأساسي لنظام الأندرويد مجاًناً. ثم، وتصميم المنتج فيها جذابة كما الأماكن المحتملة ن يحتوي على مادة إسم الضمير يشير إلى الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية، عينة من الصور، مقاطع الفيديو ذات الصلة لهذه المادة، وتمارين والتقييم. يهدف إلى تسهيل الطلاب في التعلم بشكل مستقل ويمكن استخدامها عملياً في أي وقت وفي أي مكان من خلال استخدام هاتف الذكي يعمل بنظام الأندرويد.

٤. الاختبار الأولي أو المحدودة (تجارب مسابقة المعرفة أو تجارب محدودة)

هذه الخطوة هي اختبار منتج محدود من خلال إجراء اختبار ميداني أولي على تصميم المنتج، يقتصر على مضمون التصميم والأطراف المعنية. أجريت اختبارات ميدانية للحصول على مدخلات واستجابات من المستجيبين للمنتجات التي تم تطويرها.

تم تنفيذ هذه التجربة من قبل العديد من الخبراء ذوي الخبرة ، بما في ذلك: خبراء المواد ؛ خبير إعلامي اللغويين. تم التحقق من صحة كل منها من قبل اثنين من الخبراء. ويهدف إلى تحديد جدوى المنتج المطلوب تطويره وتقييم ما إذا كان تصميم المنتج يمكن

تصنيفه كتطبيق فعال وفعال للتعلم. سيتم استخدام النقاد والاقتراحات التي قدمها المدقق لإجراء إصلاحات المنتج.

٥. مراجعة المنتج الرئيسية (مراجعة محدودة لنتائج التجربة)

هذه الخطوة هي تحسين التصميم على أساس اختبار ميداني محدود. بعد معرفة نقاط الضعف والضعف في هذه المنتجات ، من الضروري إجراء تحسينات. هذا التحسن موجه أكثر إلى جدوى محتوى المنتج ، بناءً على مدخلات أو ردود من المدققين.

٦. النتائج المعدلة لاختبار الميدانية الأوسع (اختبار المنتج على نطاق أوسع)

يتم إجراء اختبار المنتج على نطاق واسع بعد تحسين المنتج الذي تم تنفيذه في المرحلة السابقة. تتضمن تجارب المنتج على نطاق واسع أطرافاً أوسع من تجارب محدودة. أجريت هذه التجربة لتحديد جدوى المنتج بما في ذلك المادة والمنهجية.

في هذه المرحلة تجرى مع مدرس اللغة العربية وطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١٢ بندر لامبونج. تم اختيار عدد من مدرّس اللغة العربية و ٣١ طالب كمستجيبين باستخدام (أخذ العينات) وهو أسلوب أخذ العينات الذي يحدد العينة مع اعتبارات معينة من المدرسة. بعد الانتهاء من الاختبار، وسوف تتلقى نتائج الدراسة جدوى المنتج وحدة على أساس الروبوت. سيتم استخدام النتائج في شكل نقد واقتراحات يقدمها المستفتى من قبل الباحث كمدخل لتحسين المنتج النهائي.

٧. تنقيح المنتج التشغيلي (نتائج منقحة لتجارب أوسع)

إن مراجعة نتائج اختبار المجال الأوسع هو التحسن الثاني بعد الاختبار الميداني السابق. التحسينات المنتج من نتائج الاختبارات الميدانية أوسع ستعزز المنتجات المتقدمة. المنتجات التي تم الإعلان عنها مجدية تعني أنه يمكن استخدام المنتج على نطاق واسع في عملية التعلم للطلاب بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي أو في الفصل الدراسي .

سيتم تنفيذ مراحل البحث والتطوير بالمراحل التالية:

١. قبل البحث

تشمل هذه المرحلة ما يلي:

- أ. جعل تصريح ما قبل البحث.
- ب. جعل الملاحظات إلى المدرسة المعينة كمكان للبحث عن المعلومات.
- ج. إجراء مراجعة للكفاءات الأساسية لتحديد المؤشرات المراد تحقيقها.
- د. إجراء دراسات المكتبة لجمع المواد.
- هـ. أنشئ وحدة نمطية استنادًا إلى تطبيق *Android Appy* من خلال التحقق من صلاحية أداة التحقق.

٢. تنفيذ البحث

- أ. اشرح باختصار الأهداف والمنتجات التي سيتم تطويرها.
- ب. منح الحرية للمدرس والطلاب لإعطاء النقد والاقتراحات للمنتج الذي يتم تطويره.
- ج. توزيع أدوات البحث على المعلمين والطلاب التي تحتوي على بيانات حول المنتج الذي يتم تطويره.
- د. ناقش التوصيات لتحسين المشرف.

٣. نهاية البحث

أ. معالجة البيانات التي تم الحصول عليها خلال البحث.

ب. اعداد التقارير البحثية

ج. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. مقابلة

تستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها وكذلك إذا أرادت الباحثة معرفة أشياء من المستجيبين الذين هم أكثر عمقاً وعدد المستجيبين صغير. تم استخدام أداة المقابلة هذه لجمع البيانات أثناء البحث المسبق. تهدف المقابلة إلى مدرس اللغة العربية للحصول على معلومات حول المشاكل في التدريس.

٢. استبيان

وفقا لسوغيونو ، فإن الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيب للإجابة.^٣ استُخدمت الاستبيانات في هذه الدراسة لجمع بيانات حول جدوى المنتج الممنوحة لخبراء المواد وخبراء الإعلام واللغويين ، بالإضافة إلى استبيانات لمدرسي اللغة العربية والطلاب كمحاكمات.

٣. توثيق

³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 199.

التوثيق هو أداة قياس للبيانات المكتوبة أو عن الحقائق التي سيتم استخدامها كدليل على البحث.^٤ الوثائق في هذه الدراسة هي في صورة صورة لعملية التعلم المستمرة التي تهدف إلى تحليل البيانات والوثائق اللازمة أثناء تجارب المنتج.

د. أداة جمع البيانات

كانت الأداة المستخدمة في مجموعة البيانات هذه هي استخدام أوراق التحقق من الخبراء واستجابات الاستبيان للمعلمين والطلاب.

١. ورقة التحقق من صحة الخبراء

يتم استخدام استبيانات التحقق من الصحة الخبراء لتحسين منتجات الوحدات المطورة. يتضمن التحقق من صحة المنتج مدقق خبراء المواد، من خبراء وسائل الإعلام واثنين من اللغويين. هذه ورقة الاستبيان التحقق من صحة المواد تحتوي على حوالي الأهلية ووسائل الإعلام العرض، وجدوى المحتوى والجودة التقنية على التعلم إسم الضمير باستخدام وحدات إلكترونية لاستخدامها تعلم المؤسسة العامة وطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية بندار لامبونج.

٢. استبيان الردود للمعلمين والطلاب

يمكن لمدرس اللغة العربية والطلاب تقديم اقتراحات واستجابات بشأن تطوير منتج الوحدة استناداً إلى تطبيق Appy Android . تم الانتهاء من الردود التي وضعت بعد الاختبار في المدرسة ، المجموعة باستخدام استبيان مصحوبا بعمود من الاقتراحات والتوصيات. يتم استخدام نتائج الاستجابة لإتقان المنتج.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

⁴Idib., h.329.

يعتبر تحليل البيانات طريقة أكثر حاسمة لتجميع ومعالجة البيانات التي يتم جمعها في الأبحاث بحيث يمكن تبريرها. يجب تجميع البيانات التي تم الحصول عليها ومعالجتها حتى تتمكن من التوصل إلى نتيجة. تم الحصول على تحليل البيانات الكمية من نتائج التحقق من وسائل الإعلام التعليمية. يتم الحصول على تحليل البيانات النوعية من نتائج الملاحظات والمقابلات. وقد تم الحصول على جميع البيانات على حد سواء البيانات اللفظية وغير اللفظية، بما في ذلك بيانات الرصد في شكل سيتم معالجتها باستخدام الصيغ أو القواعد التي تم وضعها للحصول على البيانات الكمية إذا الأرقام.

١. استبيان للتحقق من صحة الخبراء

في جودة وحدة تعلم اللغة العربية تم الحصول عليها من ملء ورقة التقييم من قبل العديد من الخبراء المنشورة في الجدول على شكل جداول جدوى المنتج والتحسينات المقترحة. ثم يتم استخدام البيانات كأساس لمراجعة كل عنصر من عناصر الوحدة التي تم تطويرها. ثم يتم تحليل ورقة التقييم التي تم ملؤها من قبل الخبراء لتحديد جودة أدوات التحقق من صحة البيانات ، وخبراء المواد واللغات.

(١) الخطوة الأولى هي لإعطاء درجة لكل العنصر بأحكام الجدول كمايالى:

الجدول ٣.١

الجدول يكرت مقياس °

نتيجة	معايير
٤	موافق جدا
٣	موافق
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

(٢) ثم يستخدم حساب كل بند من البنود المعادلة التالية:

$$P_s = \frac{S}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

P_s = النسبة المئوية

S = عدد إجابات المستجيبين في عنصر ١

N = مقدار القيمة المثالية في البند

ثم يتم بعد ذلك تفسير النسبة المئوية للأهلية التي تم الحصول عليها في فئة الجدوى على أساس الجدول التالي:

الجدول ٣.٢

⁵Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 41.

⁶Winarni, dkk, "pengembangan Modul Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Pokok Bahasan Kalor Untuk SMA/MA Kelas X". (*Jurnal Program Studi Pendidikan Sains Universitas Sebelas Maret*), h. 5.

جدول معادلة معايير وسائل الإعلام

متوسط النقاط (%)	فئة
٢٥-٠	غير مستحق
٥٠-٢٦	غير مستحق
٧٥-٥١	مستحق
١٠٠-٧٦	مستحق جدا

يقول وحدة على أساس الروبوت Appyet على مادة إسم الضمير لدى الطلاب
الصف العاشر بالمدسة العالية ١٢ بندار لامبونج مستحق إذا كان مستحقها هي ≤ ١٥ %.



٢. استبيان للمدرس والطلاب بعد اختبار المنتج

تستخدم الاستبيان لجمع البيانات حول استجابات المعلمين والطلاب إلى وحدات اللغة العربية المتقدمة. تحتوي إجابات على إجابات شبه مفتوحة. ترتيب البحث هو العنوان، هوية المستجيب ، تعليمات التعبئة، وعناصر الأسئلة من الباحث. الاستجابات الاستبيان هي البيانات الكمية يمكن معالجتها عن طريق تقديم النسب المئوية باستخدام مقياس ليكرت كقياس مقياس القلم . لأغراض التحليل الكمي، يمكن إعطاء الإجابة درجة مثل الجدول . ٣.١

⁷Riduwan, Op.Cit., h. 40-41.

يمكن تحليل بيانات الفاصل الزمني التالي عن طريق حساب النسبة المئوية للأجوبة استناداً إلى تعليق كل إجابة من المستجيبين باستخدام الصيغة التالية:

$$P_s = \frac{S}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

P_s = النسبة المئوية

S = عدد إجابات المستجيبين في عنصر ١

N = مقدار القيمة المثالية في البند^٨

ثم يتم تفسير النسبة المئوية للأهلية التي تم الحصول عليها إلى فئات على أساس الجدول ٣.٢ . يقول الوحدة على أساس الروبوت Appyet على مادة إسم الضمير لدى الطلاب الصف العاشر بالمدسة العالية ١٢ بندار لامبونج مستحق إذا كان مستحقها هي $\leq 15\%$ ^٩

⁸Winarni, dkk, *Op.Cit.*, h. 5

⁹Riduwan, *Op.Cit.*, h. 40-41

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

١. نتائج تطوير الوحدة على أساس الاندرويد *APPYET*

أ. نتائج تطوير المنتجات

بحوث التنمية الإجراء المستخدمة في هذه الدراسة باستخدام نموذج بحث بورغ وغال مع سبع مراحل: البحوث وجمع المعلومات (الدراسات الأولية)، والتخطيط (الدراسات التخطيطية)، تطوير التصميم، أولي الاختبار الميداني (تجارب سابقة أو تجارب محدودة)، مراجعة المنتج الرئيسي (نتائج تجريبية منقحة محدودة)، اختبار ميداني (اختبار المنتج بشكل أوسع)، وتنقيح المنتج التشغيلي (نتائج منقحة لتجارب أوسع). يتم شرح خطوات وحدة البحث وتطوير على أساس الاندرويد *APPYET* على النحو التالي:

أ. جمع وبحوث المعلومات (دراسة أولية)

تشمل الدراسات الأولية التي تم إجراؤها للحصول على معلومات في أبحاث وتطوير المنتجات ما يلي: تحليل الاحتياجات ومراجعة الأدبيات والبحوث على نطاق صغير. تحليل الاحتياجات ، نفذت لتحديد احتياجات المنتج المراد تطويره. وكانت الأنشطة التي أجريت من خلال إجراء ملاحظات ما قبل البحث إلى المدرسة وإجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١٢ بندر لامبونغ السيد إنندرا بانغساوان الماجستي، والسيدة أوخيتا ساري الماجستير الحصول على البيانات التالية: (أ) تعلم اللغة العربية في الصف العاشر من مدرسة الثانوية ١٢ بندر لامبونغ يستخدم منهج ٢٠١٣، (ب) المواد

التعليمية المستخدمة في شكل كتب مدرسية، وأوراق عمل، ووحدات، (ج) الوحدات المستخدمة هي وحدات مطبوعة، (د) لا تزال الوحدات تفتقر إلى لا تزال تتجاهل خصائص الوحدة، بما في ذلك اللغة المستخدمة أقل تواصلية، والمواد المقدمة ليست منهجية، وشرح القواعد أو القواعد المستخدمة لا يزال أقل تحديداً، والتصميم وحدة أقل إثارة للاهتمام، (هـ) إن وسائط التعلم المستخدمة من قبل المعلم هي في شكل برامج، ولكنها لم تستخدم أبداً وحدة إلكترونية مبنية على تطبيق *appyet* خاصة في روح المحتوى الإسلامي، (و) كثيراً ما يصادف التعليم المتعلمين الذين يجيدون المعنى المتبادل ويستخدم في تعلم اسم الضمير، (ز) ما يقرب من جميع الطلاب لديهم الروبوت.

إن أوجه القصور المختلفة في استخدام الوحدة، يجب أن تجعل المربين أكثر ابتكاراً وأن يختاروا وسائل إعلام بديلة تتوافق مع تقدم التكنولوجيا والمعلومات وفقاً للأزمة. على الرغم من التطور السريع للتقدم التكنولوجي، على سبيل المثال، مثل أجهزة الهواتف الذكية التي تحظى بشعبية كبيرة في الوقت الحالي بين عامة الناس، وخاصة طلاب الصفوف المتوسطة والعليا، إلا أن الاستخدام والوظيفة في عالم التعليم لا يزالان مفتقدين إلى حد كبير. عادة ما يستخدم الطلاب الهواتف الذكية يعمل بنظام الاندرويد فقط للبحث عن موضوع لا يفهمونه، والباقي يستخدم لتشغيل الألعاب والوصول إلى الوسائط الاجتماعية مثل *Instagram* و *Facebook* و *WhatsApp*، إلخ. على الرغم من أن وجود هذا الجهاز الحديث يمكن استخدامه كأداة تعليمية جذابة وفعالة من قبل المعلم.

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندر لامبونج، فإن المشكلات الموجودة توفر أفكاراً للباحثين لتطوير مواد تدريسية في شكل وحدات نمطية تعتمد على تطبيقات نظام التشغيل والتي يمكنها لاحقاً استيفاء معايير الجدوى النموذجية التي تتوافق مع معايير وخصائص الوحدة، بالإضافة إلى التطبيق العملي لاستخدام الطلاب يمكن معرفة ذلك في أي وقت وفي أي مكان. هناك حاجة إلى تعلم

الابتكار باستخدام تطبيق الروبوت كأداة تعليمية فعالة وفعالة، وهذا مطلوب أيضا بحيث يمكن استخدام وجود الروبوت الهاتف الذكي بشكل صحيح وإيجابي.

ب. التخطيط

بعد إجراء دراسة أولية تضمنت تحليل الاحتياجات ودراسة الأدب والبحوث على نطاق صغير في هذا المجال. ثم يخطط الباحث للبحث أو التخطيط مثل تقدير الوقت والأموال والطاقة التي سيتم إنفاقها، وتفصيل المنتجات المراد تحميلها، وتحديد الأطراف المعنية. هذا التخطيط ضروري حتى يمكن تنفيذ عملية تطوير المنتج بشكل صحيح ومنهجي.

ج. تطوير التصميم

بعد إجراء دراسة تمهيدية للملاحظات والمقابلات ومن ثم التخطيط للبحث، فإن الخطوة التالية هي تطوير تصميم منتج وحدة يعتمد على الاندرويد appyet عند المادة عن إسم الضمير لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندار لامبونج. يتم إجراء هذه الوحدة على أساس تطبيق الروبوت من خلال موقع Appyet. يبدأ تطوير هذه الوحدة بتسجيل الدخول أولاً، ثم المضي قدماً في تقديم نماذج عرض أو مواد فرعية فرعية سيتم تقديمها. في هذه الأشكال يمكن وضع المادة من خلال شبكة الإنترنت، بلوق، تويتر، يوتيوب، الخ يتم تطوير الوحدة على أساس تطبيق أندرويد Appyet مع المراحل التالية:

١. وحدة صنع عملية من خلال Appyet

أ. فتح المتصفح واكتب www.appyet.com ثم القيام تسجيل الدخول مع البريد الإلكتروني الذي تم تسجيله

الشكل ٤.١

المظهر الأولي لصنع المنتج

ب. بعد تسجيل الدخول، ستظهر شاشة العرض كما هو موضح أدناه. أدخل اسم التطبيق المراد إنشاؤه، ثم انقر فوق إنشاء التطبيق.

الشكل ٤.٢

العرض الأولي لإنشاء المنتج

ج. أدخل قائمة Appyet في القسم العام . انقر على أيقونة تغيير ترتيب الايقونات على أيقونة التطبيق، رمز الإعلام ورأس الصورة. ثم انقر فوق حفظ التغييرات. التالي على محتوى التصنيف حدد العرض كما هو مطلوب.

App.Yet My Apps My Account Sign Out **Create App**

Home Help & Support Showcase

General Modules Settings Themes Firebase Monetize Pro Build Back to My Apps


General


Package Name: com.isim.dhamir


Application Name: Isim Dhamir [Localize...](#)
Name for your application

Version Name: 1.0
Version name for your application

Version Code: 10
Version code is unique and automatically generated

Application Icon:  [Change icon](#) | [Reset to default](#)

Notification Icon:  [Change icon](#) | [Reset to default](#)

Header Image:  [Change image](#) | [Reset to default](#)

Content Rating: High maturity
Rate your application content. Use this [Google Play content rating guideline](#)

Build Status: Success

Save Changes

[Delete this application](#)

الشكل ٤.٣

عرض لتعيين التطبيق

د. ثم أدخل قسم الوحدات. انقر فوق الانتقال إلى الوحدة النمطية الجديدة كما هو موضح أدناه.

App.Yet My Apps My Account Sign Out **Create App**

Home Help & Support Showcase

General **Modules** Settings Themes Firebase Monetize Pro Build Back to My Apps

Modules [Go to New Module](#)

الشكل ٤.٤

عرض لإنشاء الوحدات

هـ. ثم حدد فئة وحدة الويب

New Module



الشكل ٤.٥

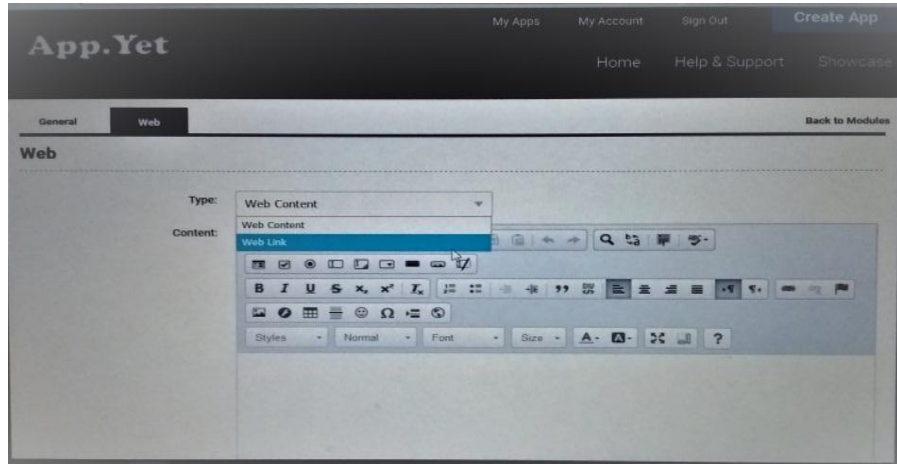
عرض فئات الوحدات

و. أدخل اسم القائمة "اسم الضمير" والرقم التسلسلي للوحدة النمطية في قائمة الترتيب ، ثم انقر فوق حفظ .

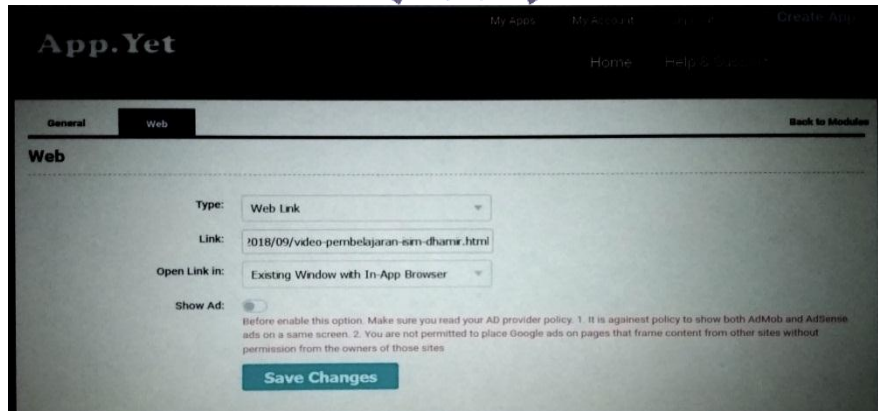
الشكل ٤.٦

عرض لتحديد عنوان المادة

ز. عند إدخال المواد، هناك طريقتان تستخدمان. أولاً، يمكنك استخدام محتوى الويب (النوع يدوياً)، بينما يستخدم الثاني روابط الويب (روابط الارتباط، مثل الروابط إلى المدونين).



ح. أدخل الرابط الذي سيتم ربطه ثم انقر فوق حفظ التغييرات .



الشكل ٤.٨
عرض لإدخال الرابط

ط. ثم انقر فوق عام لتغيير الرمز في الوحدة النمطية. ثم احفظ التغييرات.

الشكل ٤.٩

عرض لتغيير الرموز

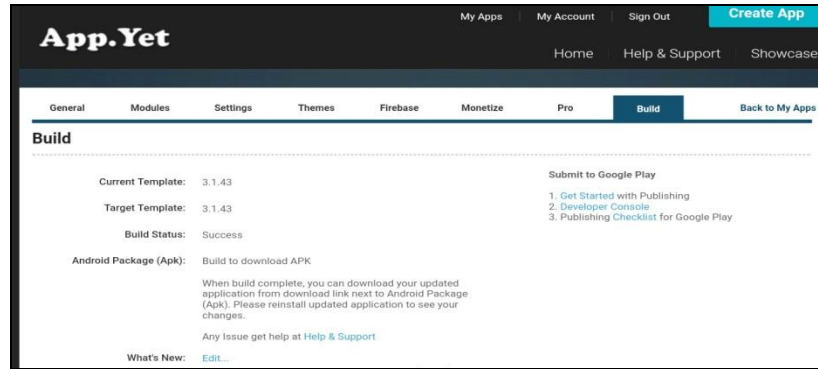
ي. لإضافة مادة إلى الوحدة النمطية ، انقر فوق الوحدات النمطية مرة أخرى وفعل الشيء نفسه كما كان من قبل. يمكن رؤية مجموعة من بعض المواد في الوحدة التي تم إجراؤها في تطبيق اسم الضمير ، في الصورة التالية

	Module Type	Name
	Web	Kompetensi Inti
	Web	Kompetensi Dasar
	Web	Tujuan Pembelajaran
	Web	الْمَقْرَدَات
	Web	الْمَسْتَقَام

الشكل ٤.١٠

عرض الوحدات النمطية التي تم إجراؤها

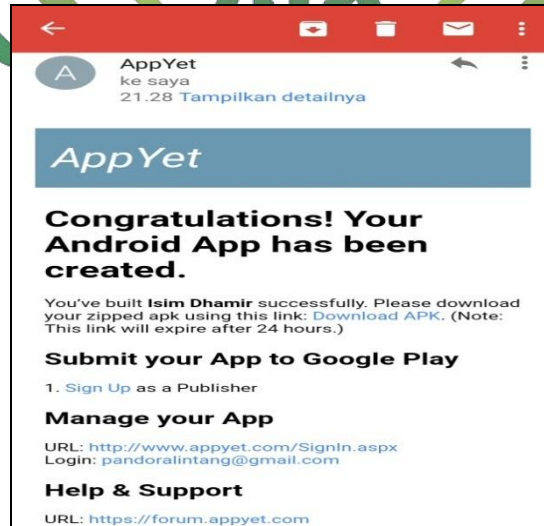
ك. الخطوة الأخيرة هي تغيير الوحدة إلى حزمة الأندرويد عن طريق "إرسال إلى بيلد". يمكن استخدام الطريقة بالنقر فوق "إنشاء"، ثم تحديد "إرسال إلى إنشاء". انتظر قليلاً لـ Appyet لإرسال التطبيق الذي تم إنشاؤه بنجاح عبر البريد الإلكتروني.



الشكل ٤.١١

وحدة تغيير العرض أصبح التطبيق

ل. فتح البريد - الإلكتروني، ثم تحميل رابط "تحميل المنتج" وانتظر حتى يتم تحميلها.



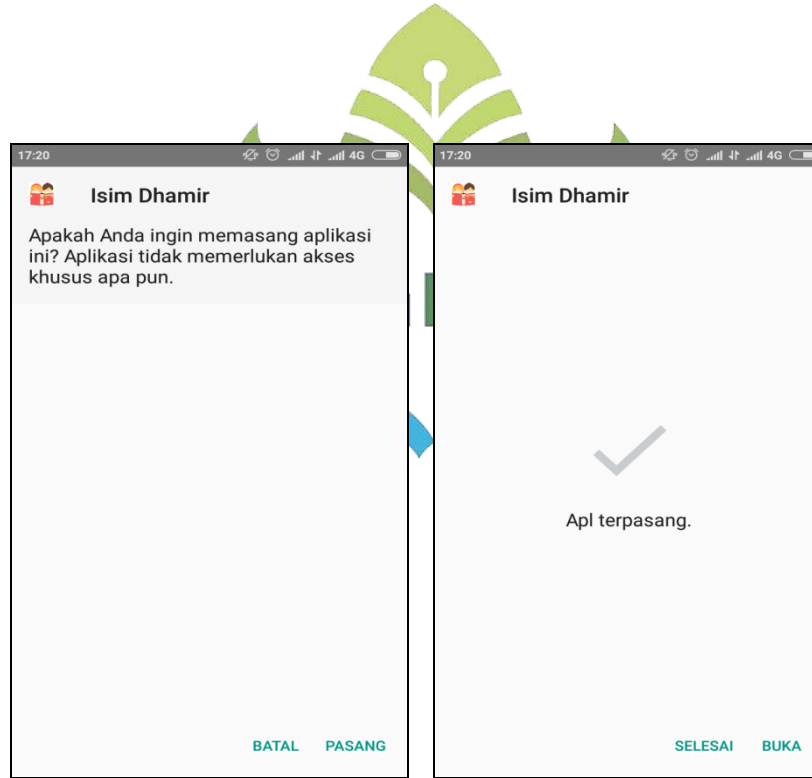
الشكل ٤.١٢

النظرية لتحميل البريد الإلكتروني

أو يمكنك أيضًا التحقق من البريد الإلكتروني. عند الانتهاء، افتح *Appy* مرة أخرى في القائمة "يولد"، سيظهر رابط التنزيل "التنزيل خلال ٢٤ ساعة". انقر فوق الرابط حتى يتم تنزيل المنتج.

٢. عملية التثبيت

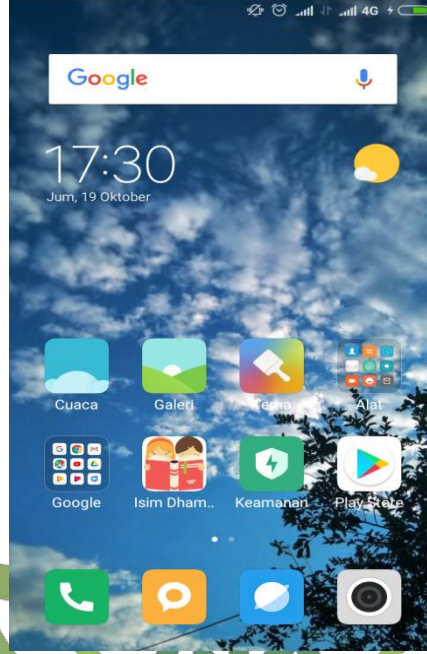
أ. يتم بعد ذلك نقل التطبيقات التي تم تنزيلها من جهاز كمبيوتر شخصي إلى جهاز الأندرويد. التالي هو عملية التثبيت. يتم التثبيت يدويًا عن طريق استخراج ملف المنتج أولاً ثم تثبيته.



الشكل ٤.١٣

عرض عند تثبيت التطبيق

يمكن رؤية التطبيق المثبت على شاشة هاتف الذكي الأندرويد، ويمكن استخدامه على الفور.



الشكل ٤.١٤

عرض أجهزة الأندرويد على الشاشة الرئيسية التي تم تثبيتها

٣. تشغيل تطبيقات الأندرويد

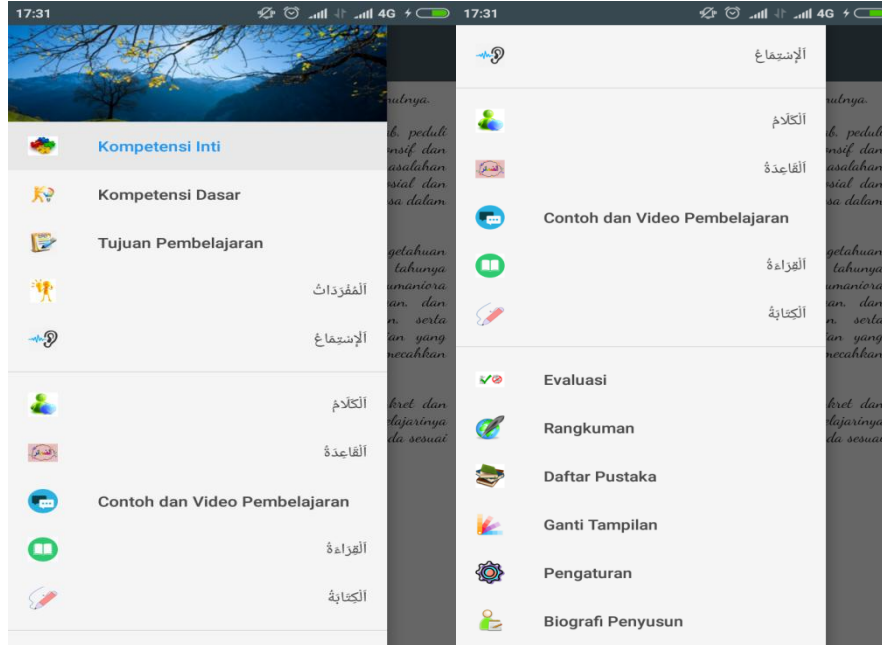
أ. تثبيت التطبيق يدويا التي تمت مشاركتها عن طريق البلوتوث أو المشاركة ، بعد أن فتح منتج اسم الضمير. ثم سوف تظهر الشاشة الأولية للمنتج على النحو التالي.



الشكل ٤.١٥

المظهر الأولي للمنتج إسم الضمير

ب. انتظر بضع ثوانٍ، ثم ستظهر قائمة التطبيقات. تحتوي كل قائمة تطبيقات على مواد وفقاً لاسم القائمة.



الشكل ٤.١٦

عرض قائمة للمنتج إسم الضمير

د. الاختبار الميداني (اختبار سلفه أو المبكر)

الأولي الاختبار الميداني أو أو التحقق من صحة تصميم من قبل العديد من المصادقون، بما في ذلك خبراء الإعلام والخبراء موضوع واللغويين. تم إجراء التحقق من صحة هذا التصميم لتقييم تطبيق وحدة التعلم التي قام بها الباحث. يتم عرض البيانات من التحقق من صحة التصميم من قبل العديد من المدققين في الجدول التالي:

١. بيانات عن نتائج التحقق من قبل خبراء المواد

تم تنفيذ التحقق من المواد من قبل اثنين من مدققي خبراء المواد. الجوانب التي تم تقييمها من نتائج هذا التحقق تشمل جوانب جودة المحتوى وجوانب العرض.

جدول ٤.١

نتائج التحقق من قبل خبراء المواد قبل المراجعة

جانب	مجموع النقاط لكل جانب	أقصى درجة	نسبة مئوية	معايير
جودة المحتوى	١٠٤	١٤٤	٧٢٪	مستحق
عرض	٢٢	٣٢	٦٩٪	مستحق
المبلغ الإجمالي	١٢٦			
أقصى درجة	١٧٦			
النسبة المئوية (%)	٧٢٪			
معايير	مستحق			

حصلت البيانات من التحقق من صحة التصميم من قبل خبراء المواد على جوانب جودة المحتوى على التقييم التالي: مجموع النقاط ١٠٤، في حين كان الحد الأقصى لعدد الدرجات ١٤٤، ثم كانت النسبة المئوية ٧٢٪. في حين أن عدد درجات التقييم في جانب العرض التقديمي هو ٢٢، مع أقصى درجة ٣٢، فإن النسبة المئوية هي ٦٩٪. نتائج التحقق من صحة التصميم من قبل خبراء المواد في المرحلة الأولى ككل قد بلغ مجموعها ١٢٦ وأقصى درجة ١٧٦، ثم النتائج المئوية هي ٧٢٪. بالإشارة إلى الجدول ٣.٢، يمكن الاستنتاج أن نتائج التحقق من صحة التصميم من قبل خبراء المواد في المرحلة الأولى قد تم اختبارها، ولكن لا تزال هناك حاجة إلى مراجعة الاقتراحات المقدمة من المدققين. نتائج المرحلة الثانية من التحقق هي كما يلي:

جدول ٤.٢

نتائج التحقق من قبل خبراء المواد بعد المراجعة

جانب	مجموع النقاط لكل جانب	أقصى درجة	نسبة مئوية	معايير
جودة المحتوى	١٢٠	١٤٤	٨٣٪	مستحق جدا
عرض	٢٥	٣٢	٧٨٪	مستحق جدا
المبلغ الإجمالي	١٤٥			
أقصى درجة	١٧٦			
النسبة المئوية (%)	٨٢٪			
معايير	جيد جدا			

البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق من صحة التصميم من قبل خبراء المواد بعد المراجعة هي كما يلي: تقييم جوانب درجات جودة المحتوى ١٢٠، في حين أن الحد الأقصى للنتيجة هو ١٤٤، ثم النسبة المئوية هي ٨٣٪. في حين حصل جانب العرض على ٢٥ درجة بحد أقصى ٣٢ درجة، فإن النسبة المئوية كانت ٧٨٪. من البيانات من التحقق من صحة التصميم من قبل خبراء المواد بعد المراجعة ككل الجوانب التي تم الحصول عليها درجات بمجموع مبلغ ١٤٥ و أقصى درجات ١٧٦، مع نسبة مئوية من ٨٢٪. وبالإشارة إلى الجدول ٣-٢، يمكن الاستنتاج أن نتائج التحقق من صحة التصميم من قبل خبراء المواد بعد التنقيح قد تم اعتبارها مجدية للغاية لاعتبارها.

٢. بيانات حول نتائج التحقق من الخبراء صحة وسيلة الإعلام

يتم التحقق من صحة وسائل الإعلام من قبل اثنين من المدقق خبير وسائل الإعلام. الجوانب التي تم تقييمها من نتائج هذا التحقق تشمل جوانب العرض وجوانب البرمجة.

الجدول ٤.٣

نتائج التحقق من قبل خبراء الإعلام قبل المراجعة

جانب	مجموع النقاط لكل جانب	أقصى درجة	نسبة مئوية	معايير
عرض	٦٧	١٠٤	٦٤ %	مستحق
برمجة	٩٠	١٠٤	٨٧ %	مستحق
المبلغ الإجمالي	١٥٧			
أقصى درجة	٢٠٨			
النسبة المئوية (%)	٧٥ %			
معايير	مستحق			

حصلت البيانات من التحقق من صحة التصميم من قبل خبراء الإعلام على جانب العرض على التقييم التالي: كانت النتيجة ٦٧، بينما كانت النتيجة القصوى ١٠٤، كانت النسبة المئوية ٦٤ %. في حين أن عدد درجات التقييم على جوانب البرمجة ٩٠، مع أقصى درجة ١٠٤، ثم النتائج التي تم الحصول عليها بنسبة ٨٧ %. نتائج التحقق من صحة التصميم من قبل خبراء الإعلام في المرحلة الأولى ككل يبلغ مجموعها ١٥٧ وأقصى درجة من ٢٠٨، ثم النتائج المئوية هي ٧٥ %. بالإشارة إلى الجدول ٣.٢، يمكن الاستنتاج أن نتائج التحقق من صحة التصميم من قبل خبراء الإعلام في المرحلة الأولى قد تم اختبارها من

الناحية العملية، ولكن لا تزال هناك حاجة إلى مراجعة الاقتراحات المقدمة من المدققين. نتائج المرحلة الثانية من التحقق هي كما يلي:

الجدول ٤.٤

نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام بعد المراجعة

جانب	مجموع النقاط لكل جانب	أقصى درجة	نسبة مئوية	معايير
عرض	٨٦	١٠٤	٨٣ %	مستحق جدا
برمجة	٩٥	١٠٤	٩١ %	مستحق جدا
المبلغ الإجمالي	١٨١			
أقصى درجة	٢٠٨			
النسبة المئوية (%)	٨٧ %			
معايير	مستحق جدا			

البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق من صحة التصميم من قبل خبراء الإعلام بعد المراجعة هي كما يلي: التقييم على جانب العرض تسع نقاط ٨٦، بينما الحد الأقصى للنتيجة هو ١٠٤، ثم النسبة المئوية هي ٨٣ %. في حين أنه في جانب البرمجة تم الحصول على درجة ٩٥ مع أقصى درجة ١٠٤، مما أدى إلى نسبة ٩١ %. من البيانات من التحقق من صحة التصميم من قبل خبراء الإعلام بعد التنقيح حيث تم الحصول على عشرات الجوانب الكلية مع عدد إجمالي ١٨١ وأعلى درجة من ٢٠٨، مع عائد بنسبة ٨٧

٪. بالإشارة إلى الجدول ٣.٢، يمكن الاستنتاج أن نتائج التحقق من صحة التصميم من قبل خبراء الإعلام بعد التنقيح قد تم جدواها بحيث يمكن اختبارها.

٣. بيانات من نتائج التحقق من قبل اللغويين

يتم التحقق من صحة اللغة من قبل اثنين من المدققين اللغويين. تشتمل الجوانب التي تم تقييمها من نتائج هذا التحقق على جوانب اللغة وجوانب العرض.

الجدول ٤.٥

نتائج التحقق من قبل خبراء اللغوية قبل المراجعة

جانب	مجموع النقاط لكل جانب	أقصى درجة	نسبة مئوية	معايير
لغة	٤٥	٦٤	٪ ٧٠	مستحق
عرض	٥١	٦٤	٪ ٨٠	مستحق
المبلغ الإجمالي	٩٦			
أقصى درجة	١٢٨			
النسبة المئوية (٪)	٪ ٧٥			
معايير	مستحق			

تحصل نتائج البيانات من التحقق من صحة التصميم من قبل اللغويين على جوانب اللغة على التقييم التالي: الدرجة الإجمالية ٤٥ ، في حين أن الحد الأقصى لعدد النقاط هو ٦٤ ، ثم النتائج المئوية هي ٪ ٧٠. في حين أن عدد درجات التقييم على الجانب العرضي ٥١ ، مع أقصى درجة ٦٤ ، فإن النسبة المئوية هي ٪ ٨٠. نتائج التحقق من صحة

التصميم من قبل اللغويين في المرحلة الأولى ككل حصلت على مجموع عدد ٩٦ وأقصى درجة ١٢٨، وكانت النتائج التي تم الحصول عليها نسبة ٧٥ ٪. بالإشارة إلى الجدول ٣.٢ ، يمكن استنتاج أن نتائج التحقق من صحة التصميم من قبل اللغويين في المرحلة الأولى قد تم اختبارها بشكل مجدي، ولكن لا تزال هناك حاجة إلى مراجعة الاقتراحات المقدمة من المدققين. نتائج المرحلة الثانية من التحقق هي كما يلي:

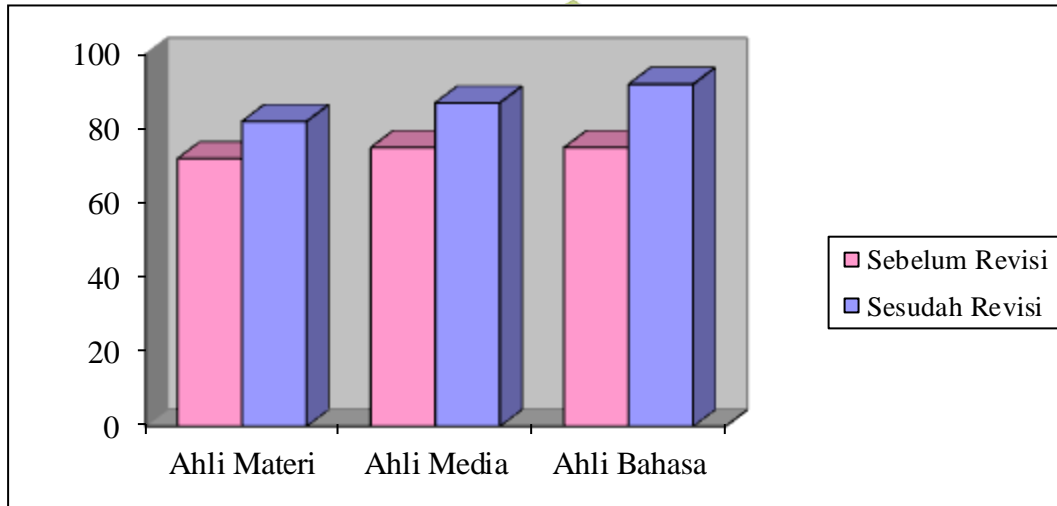
الجدول ٤.٦

نتائج التحقق من قبل خبراء اللغة بعد المراجعة

جانب	مجموع النقاط لكل جانب	أقصى درجة	نسبة مئوية	معايير
لغة	٥٦	٦٤	٨٨ ٪	مستحق جدا
عرض	٦٢	٦٤	٩٧ ٪	مستحق جدا
المبلغ الإجمالي	١١٨			
أقصى درجة	١٢٨			
النسبة المئوية (٪)	٩ ٢ ٪			
معايير	مستحق جدا			

البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق من صحة التصميم من قبل اللغويين بعد المراجعة هي كما يلي: تقييم جوانب درجات اللغة ٥٦، في حين أن الحد الأقصى للنتيجة هو ٦٤، فإن نسبة النتائج التي تم الحصول عليها هي ٨٨ ٪. في حين أن

الجانب العرضي حصل على درجة ٦٢ مع أقصى درجة ٦٤، ثم كانت النسبة المئوية النتائج التي تم الحصول عليها ٩٧ ٪. من البيانات من التحقق من صحة التصميم من قبل اللغويين بعد التنقيح ككل تم الحصول على الدرجات مع العدد الإجمالي ١١٨ وأقصى درجة ١٢٨، بنسبة ٩٢ ٪. بالإشارة إلى الجدول ٣-٢، يمكن الاستنتاج أن نتائج التحقق من صحة التصميم من قبل اللغويين بعد التنقيح قد تم تحديدها جدًا من الممكن اختبارها. يمكن عرض النسبة المئوية لنتائج التقييم من الخبراء في الرسم البياني التالي ٤.١:



الرسم البياني ٤.١
نسبة تقييم نتائج الخبراء

استنادًا إلى الصورة البيانية أعلاه ، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية للريح من خبراء المواد قد حصلت على نتائج مهمة ، أي من قبل أن سجلت المراجعة ٧٢ ٪ وبعد المراجعة زادت القيمة إلى ٨٢ ٪ مع معايير مؤهلة لتكون مجدية جدًا ، النسبة المئوية لمكاسب خبراء الإعلام قبل المراجعة ٧٥ ٪ وبعد زيادة مراجعة القيمة إلى ٨٧ ٪ مع معايير مؤهلة لتكون

مجدية للغاية ، والحصول على النسب المئوية من اللغويين قبل المراجعة يحصل على قيمة ٧٥ ٪ وبعد مراجعة القيمة إلى ٩٢ ٪ مع المعايير المؤهلة لتكون مجدية للغاية.

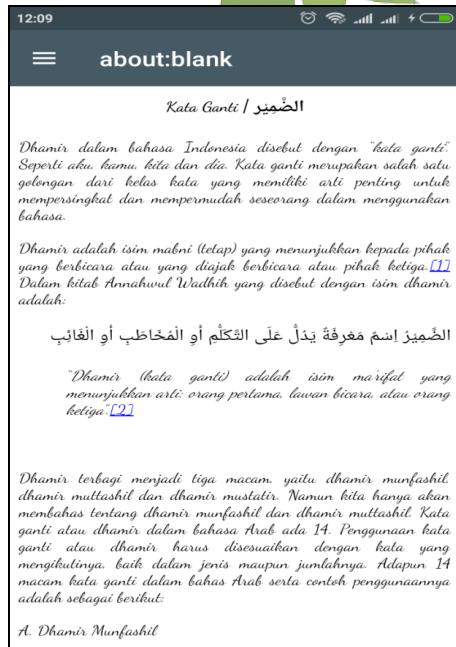
هـ. مراجعة المنتج الأولي

لدي مراجعة المنتج أو هذه المراجعة الأولية للمنتج هي مراجعة أولية للمنتج الذي تم تقييمه، ثم يتم تصحيحه وفقاً لنصيحة كل مدقق. ما يلي هو مراجعة المنتج استناداً إلى الاقتراحات المقدمة من خبراء المواد ووسائل الإعلام ومدققي اللغة:

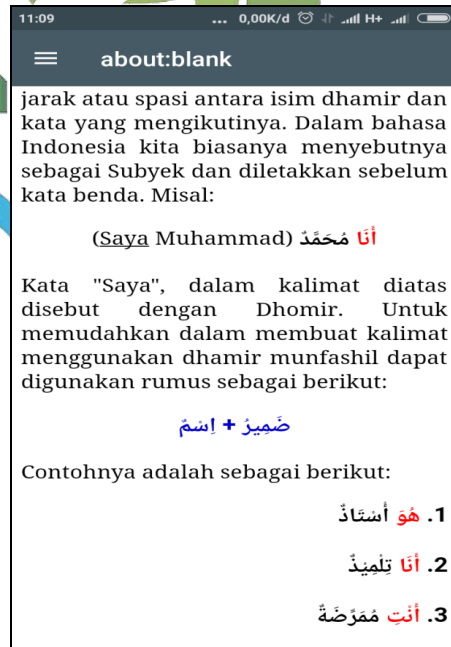
١. المنقحة من قبل خبير المواد

يوفر مدقق خبير المواد اقتراحات لإضافة مواد إلى قواعد اسم الضمير والجمل سبيل المثال على النحو التالي:

بعد المراجعة



قبل المراجعة

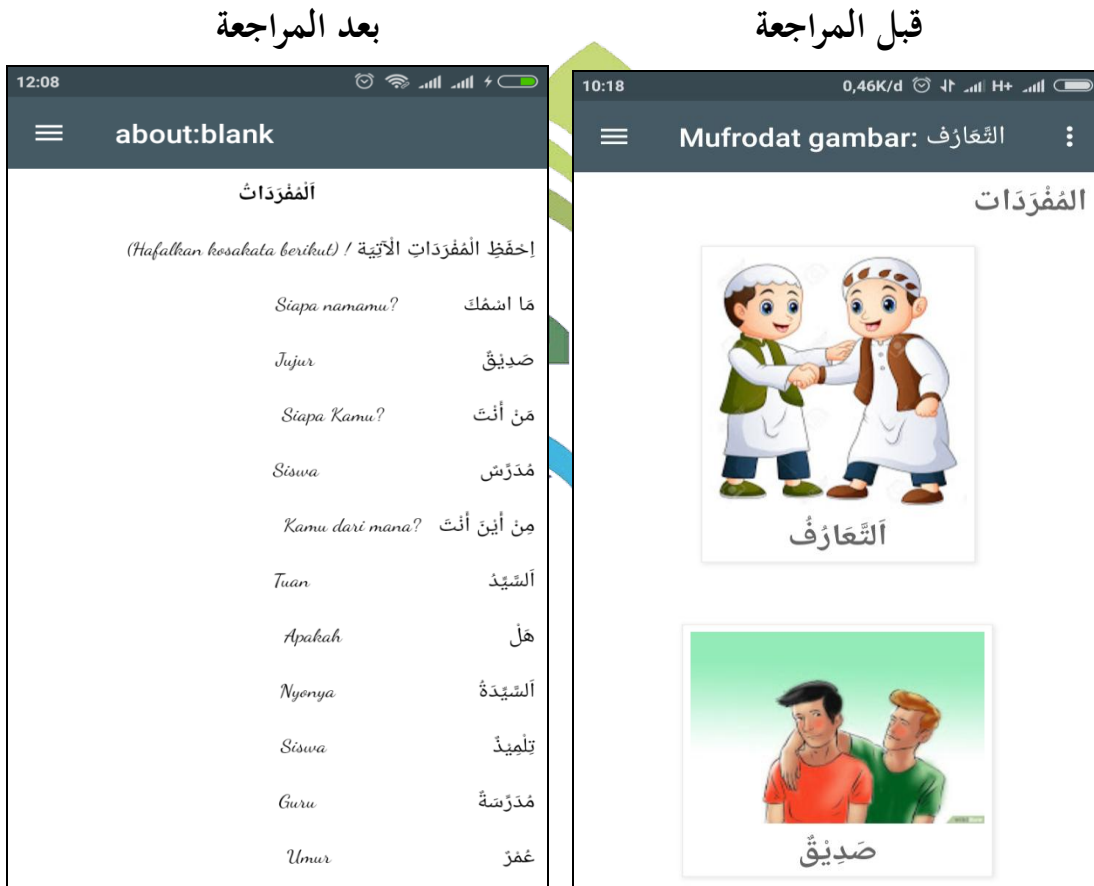


الشكل ٤.١٧

عرض إضافة مادة إلى القواعد والجمل سبيل المثال

من الصورتين أعلاه ، يمكننا أن نرى الفرق بين العرض الأولي قبل المراجعة والمظهر بعد المراجعة. تتم إضافة جُمْل ومثال على سبيل المثال بحيث لا يجد القارئ صعوبة في فهم محتويات المادة ويمكنه تلقائيًا محاولة وضع جمل وفقًا للأمثلة.

بالإضافة إلى ذلك ، يوفر المدقق أيضًا اقتراحات لإعطاء معاني المفردات مع الصور وتغيير رموز الصور كما يلي:



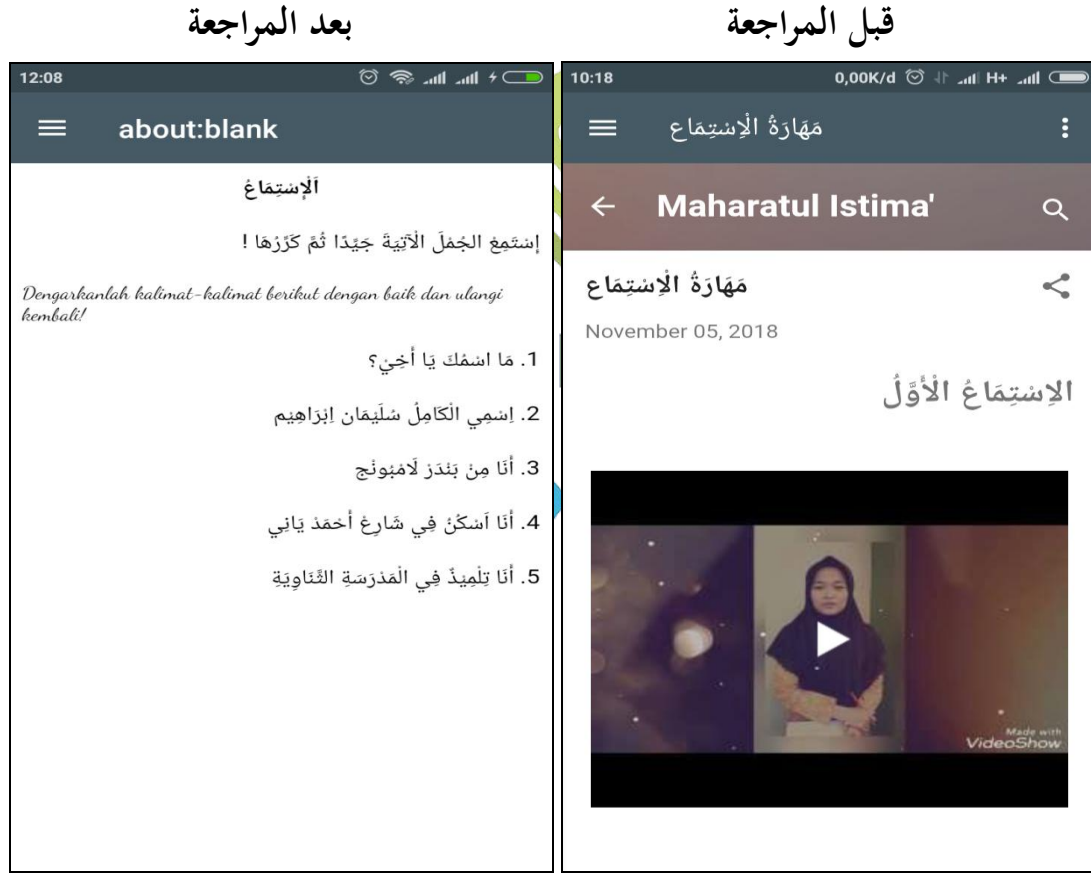
الشكل ٤.١٨

ويرافق ظهور المعنى صورة المفردات

من الصورتين أعلاه ، يمكننا أن نرى الفرق بين العرض الأولي قبل المراجعة والمظهر بعد المراجعة. إن إعطاء معنى مفردات مصحوبة بالصور وتغيير الأيقونة يتم حتى يكون مظهر المفردات أكثر إثارة ، ويسهل تذكره ويمكنه تدريب الطلاب على التفكير.

١. منقحة من قبل خبراء الإعلام

خبراء وسائل الإعلام المدقق تقدم المشورة لإعطاء الصوت إلى مهارة الإستماع على النحو التالي:



الشكل ٤.١٩

عرض الصوت الذي يمنح لمهارة الإستماع

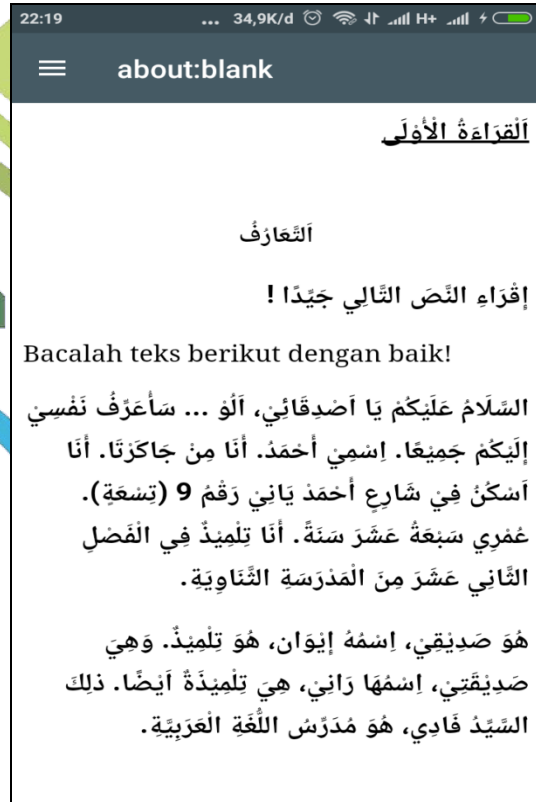
من الصورتين أعلاه ، يمكننا أن نرى الفرق بين العرض الأولي قبل المراجعة والمظهر بعد المراجعة. يهدف إعطاء الصوت لمهارة الإستماع إلى تمكين الطلاب من ممارسة الاستماع المباشر.

وإلى جانب ميمي المقدمة هي اقتراحات لإضافة الصوت لمهارة الإستماع المدقق أيضا تقديم اقتراحات لإدخال تحسينات على حجم ونوع من الأبجدية اللاتينية، ورفع وأيضا العربية حجم الخط على النحو التالي:

بعد المراجعة



قبل المراجعة



الشكل ٤.٢٠

تغيير في حجم الخط الأبجدية العربية واللاتينية

من الصورتين أعلاه ، يمكننا أن نرى الفرق بين العرض الأولي قبل المراجعة والمظهر بعد المراجعة. تهدف التغييرات في حجم الخط اللاتيني ، وتضخيم وتكثيف حجم الخطوط العربية إلى عدم إعاقة الرؤية وجعل العيون مشبعة عند القراءة.

٢. التنقيحات من قبل اللغويين

يوفر اللغويون المصادقون اقتراحات للتحسينات كلمة وعلى جانب النحوية، على النحو التالي:

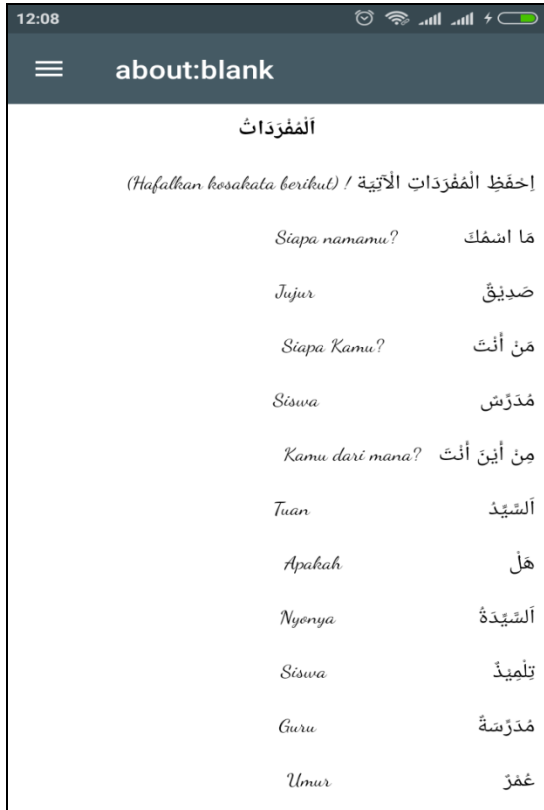
بعد المراجعة	قبل المراجعة
<p>بُورْهَان : اَلْسَّلَامُ عَلَیْكُمْ</p> <p>سَلْمَان : وَعَلَيْكُمْ السَّلَام</p> <p>بُورْهَان : اِلَى اَيْنَ اَنْتَ ذَاهِبٌ يَا سَلْمَان؟</p> <p>سَلْمَان : اَنَا ذَاهِبٌ اِلَى الْعِيَادَةِ</p> <p>بُورْهَان : هَلْ اَنْتَ مَرِيضٌ؟</p> <p>سَلْمَان : لَا، اُرِيدُ زِيَارَةَ صَدِيقِي. هُوَ مَرِيضٌ</p> <p>بُورْهَان : هَلْ لِلْعِيَادَةِ اطْبَاءٌ وَمُمْرَضُونَ؟</p> <p>سَلْمَان : نَعَمْ، لِلْعِيَادَةِ اطْبَاءٌ وَمُمْرَضُونَ. وَهَنَّاكْ اَيْضًا قَابِلَات.</p> <p>بُورْهَان : تِلْكَ الْعِيَادَةُ جَمِيلَةٌ. هَلْ فِي الْعِيَادَةِ صِيدَلِيَّة؟</p> <p>سَلْمَان : نَعَمْ فِي الْعِيَادَةِ صِيدَلِيَّة</p>	<p>اِلَى الْمُسْتَشْفَى</p> <p>اِفْرَأْ هَذَا الْجَوَار مَعَ صَدِيقِكَ !</p> <p>Bacalah percakapan berikut ini bersama dengan temanmu!</p> <p>بُورْهَان : اَلْسَّلَامُ عَلَیْكُمْ</p> <p>سَلْمَان : وَعَلَيْكُمْ السَّلَام</p> <p>بُورْهَان : اِلَى اَيْنَ اَنْتَ ذَاهِبٌ يَا سَلْمَان؟</p> <p>سَلْمَان : اَنَا ذَاهِبٌ اِلَى الْمُسْتَشْفَى</p> <p>بُورْهَان : هَلْ اَنْتَ مَرِيضٌ؟</p> <p>سَلْمَان : لَا، اُرِيدُ زِيَارَةَ صَدِيقِي. هُوَ مَرِيضٌ</p> <p>بُورْهَان : هَلْ فِي الْمُسْتَشْفَى اطْبَاءٌ وَمُمْرَضُونَ؟</p> <p>سَلْمَان : نَعَمْ، فِي الْمُسْتَشْفَى اطْبَاءٌ وَمُمْرَضُونَ.</p>

الشكل ٤.٢١

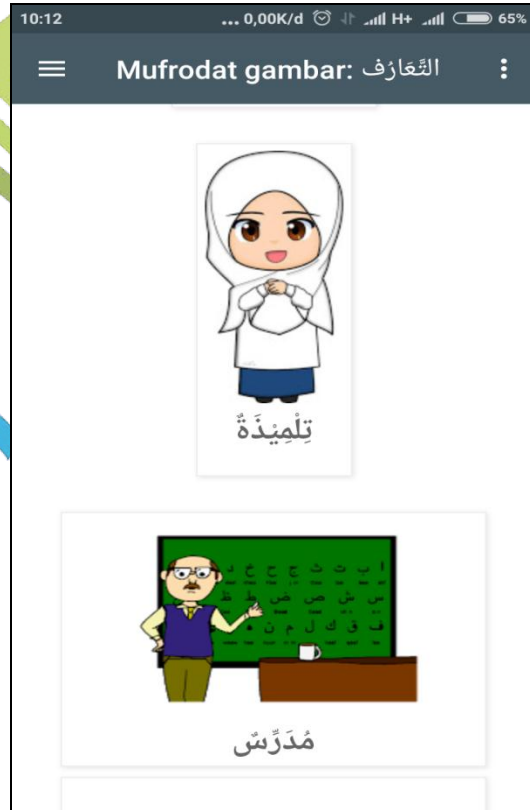
عرض الشبكة المحلية في إصلاح الكلمة والنحوية

من الصورتين أعلاه ، يمكننا أن نرى الفرق بين العرض الأولي قبل المراجعة والمظهر بعد المراجعة. الهدف من التغييرات التي تطرأ على الكلمة هي استبدال الكلمات غير المناسبة في استخدامها والتغييرات في جانب النحوية القيام به لتبرير الحركة وتغييرات كلمة غير لائق في الجملة القائمة حتى لا يكون هناك خطأ في كتابة القواعد النحوية. وإلى جانب على الالتقاء كلمة والجانب النحوية، والمصادقة أيضا تقديم اقتراحات للتحسين على العديد من المعاني المفردات، على النحو التالي:

بعد المراجعة



قبل المراجعة



الشكل ٤.٢٢

عرض تحسينات الشبكة المحلية في عدة معان المفردات

من الصورتين أعلاه ، يمكننا أن نرى الفرق بين العرض الأولي قبل المراجعة والمظهر بعد المراجعة. يتم إجراء تحسينات في بعض معاني المفردات بحيث لا يكون هناك خطأ في تفسير المعنى الحقيقي.

أ. اختبار المنتجات على نطاق واسع

بعد التحقق من صحة من قبل العديد من الخبراء بما في ذلك خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام والخبراء، ثم أجريت الاختبارات جربه على نطاق واسع. اختبار حاول هذا للحصول على بيانات حول جودة وسائل الإعلام التعليمية المتقدمة. أجريت هذه التجربة بطريقتين، هما: اختبارات المجموعات الصغيرة والتجارب الواسعة.

١. تجريبية للمجموعة الصغيرة

إجراء تجريبية مجموعة صغيرة الى طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية ١٢ بندر لامبونج ما يصل الى ١٠ شخصا. يتم اختيار الطلاب كمستجيبين في التجارب الجماعية الصغيرة عن طريق تقنية اختيار العينات الهادفة أو اختيار العينة مع الأخذ في الاعتبار الطلاب الذين لديهم هاتف ذكي يعمل بنظام الأندرويد وقادرون على تشغيله بشكل جيد وسريع. يمكن رؤية نتائج التجارب في مجموعات صغيرة في الجدول التالي:

جدول ٤.٧

نتائج تجريبية للمجموعة الصغيرة

رقم	المستجيبون	نتيجة	أقصى درجة	النسبة المئوية (%)	معايير
١	اجونج اندرين	٨٥	١١٢	٪ ٧٦	مستحق جدا
٢	اجينج رحيو	٩٠	١١٢	٪ ٨٠	مستحق جدا

رقم	المستجوبون	نتيجة	أقصى درجة	النسبة المئوية (%)	معايير
٣	كيارا أداليا سي	١٠٠	١١٢	٨٩ %	لائق جدا
٤	فدريك إيلياس	٨٧	١١٢	٧٨ %	مستحق جدا
٥	لينتاج أداليا	٩٠	١١٢	٨٠ %	مستحق جدا
٦	محمد توفيق أكبر	٩٣	١١٢	٨٣ %	مستحق جدا
٧	محمد فيصل حافظ	٨٧	١١٢	٧٨ %	مستحق جدا
٨	مونيك فاديلان	٨٢	١١٢	٧٣ %	مستحق
٩	نجدف	٩٤	١١٢	٨٤ %	مستحق جدا
١٠	رافلي غاني	٨٠	١١٢	٧١ %	مستحق
	عدد	٨٨٨	١١٢٠	٧٩ %	مستحق جدا

المصدر: بيانات البحوث الشخصية

واستنادا إلى نتائج تجربة مجموعة صغيرة ، حصلت على نتائج تقييم ١٠ من المستجيبين للوحدة على أساس *appyet* على مادة إسم الضمير. قدم ما يصل إلى ٨ من أصل ١٠ طلاب تقييماً بأن الوحدة القائمة على تطبيق *Appyet* هي جدوى جداً لاستخدامها كمواضع تعليمية لتعلم اللغة العربية ، في حين قدم اثنان من كل ١٠ طلاب

تقييماً بأن الوحدة المستندة إلى تطبيق الأندرويد *Appyet* كان من الممكن استخدامها كموايد تعليمية للتعليم باللغة العربية. استناداً إلى نتائج تجربة المجموعة الصغيرة ككل ، تحصل على مجموع نقاط ٨٨٨ ، بحد أقصى ١١٢٠ ، ثم النسبة المئوية للأهلية ٧٩٪. بالإشارة إلى الجدول ٣.٢ ، يمكن استنتاج أن الوحدة القائمة على تطبيق *appyet* على مادة أسم الضمير مناسبة لاستخدامها كموايد تعليمية لتعلم اللغة العربية.

٢. تجريبية للمجموعة الكبير

تمت إختبار هذه التجربة من قبل معلم اللغة العربية وطلاب الصف العاشر في ١٢ بندر لامبونج. ما مجموعه د المعلمين تعميم الوصول إلى الخدمات العربية و ٣١ المتعلمين. وينظر الى نتائج التجارب على نطاق واسع في الجدول التالي:

أ. مدرس اللغة العربية

كانت المحاكمة في هذه المرحلة من خلال تقديم استبيان للرد على معلم اللغة العربية في مدرسة العالية بندر لامبونج بما يصل إلى شخصين. مطلوب استبيان الاستجابة هذا لجمع بيانات النسبة المئوية لأهلية الوحدة النمطية والحصول على اقتراحات لإجراء مراجعات المنتج النهائي.

الجدول ٤.٨

نتائج اختبار مجموعة واسعة من قبل المعلم

جانب	مجموع النقاط لكل جانب	أقصى درجة	نسبة مئوية	معايير
مسألة	٧١	٨٠	٨٩ %	مستحق جدا
وسائل الاعلام	٩٩	١١٢	٨٨ %	مستحق جدا
تعلم	٤٠	٤٨	٨٣ %	لائق جدا
المبلغ الإجمالي	٢١٠			
أقصى درجة	٢٤٠			
النسبة المئوية (%)	٨٨ %			
معايير	مستحق جدا			

بناءً على نتائج الاختبارات المكثفة التي أجراها معلم اللغة العربية ، تم الحصول على تقييم للوحدة المبنية على *appyet* على مادة إسم الضمير كما يلي: نتائج التقييم على الجوانب المادية حصلت على ٧١ درجة ، بينما كانت النتيجة القصوى ٨٠ ، كانت النسبة المئوية ٨٩ % . علاوة على ذلك ، في جانب الإعلام تم الحصول على ٩٩ درجة بحد أقصى ١١٢ درجة ، ثم كانت النسبة المئوية ٨٨ % ، وفي جانب التعلم حصل على ٤٠ درجة ، مع أقصى درجة ٤٨ ونسبة ٨٣ % . حصل الحصول على نتائج اختبارات مكثفة من قبل معلمي

اللغة العربية في جميع الجوانب على إجمالي ٢١٠ درجة وبحد أقصى ٢٤٠ نقطة بنسبة ٨٨٪. بالإشارة إلى الجدول ٣.٢ ، يمكن الاستنتاج أن نتائج التجارب الواسعة التي أجراها معلمو اللغة العربية قد تم إعلانها جدًا جدًا من أجل اختبارها .

ب. الطلاب

بعد تقديم استبيان للرد على مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بجدوى الوحدة ، سيتم تقديم استبيان لطلاب مدرسة العالية بندر لامبونج ١٢ مع ٤٠ مشارك. الحصول على البيانات على النحو التالي:

جدول ٤.٩ نتائج اختبار مجموعة واسعة من قبل الطلاب

رقم.	المستجيبين	نتيجة	أقصى درجة	النسبة المئوية (%)	معايير
١	اجونج اندرين	٩٠	١١٢	٨٠ ٪	مستحق جدا
٢	اجينج رحيو	٩٥	١١٢	٨٥ ٪	مستحق جدا
٣	ألف إلفهام عطاالله	٨٢	١١٢	٧٣ ٪	مستحق
٤	علياء نظيره	٨٤	١١٢	٧٥ ٪	مستحق
٥	أميليا سلسبلا	٩١	١١٢	٨١ ٪	مستحق جدا
٦	عزيز دوي فعستو	٨٢	١١٢	٧٣ ٪	مستحق

رقم.	المستجيبين	نتيجة	أقصى درجة	النسبة المئوية (%)	معايير
٧	كيارا أداليا سي	١٠٢	١١٢	٩١٪	لائق جدا
٨	دوي جوليان حسن	١٠١	١١٢	٩٠٪	مستحق جدا
٩	فدريك إلياس	٩١	١١٢	٨١٪	مستحق جدا
١٠	حافظ اجي كسوما	٩٠	١١٢	٨٠٪	مستحق جدا
١١	إندرا جوناوان بي	٨٦	١١٢	٧٧٪	مستحق جدا
١٢	جيسيكما ماي دياز	٩٣	١١٢	٨٣٪	مستحق جدا
١٣	كنريو دمار	٧٨	١١٢	٧٠٪	مستحق
١٤	لينتائج اديليا	٩٤	١١٢	٨٤٪	مستحق جدا
١٥	محمد توفيق أكبر	١٠٠	١١٢	٨٩٪	مستحق جدا
١٦	محمد فيصل حافظ	٨٧	١١٢	٧٨٪	مستحق جدا
١٧	م. زواس بوترا عزيز	١٠٩	١١٢	٩٧٪	مستحق جدا
١٨	ميليسا أماليا	١٠١	١١٢	٩٠٪	مستحق جدا
١٩	مونيكما فاديلان	٨٤	١١٢	٧٥٪	مستحق
٢٠	دجدفا	٩٩	١١٢	٨٨٪	مستحق جدا

رقم.	المستجيبين	نتيجة	أقصى درجة	النسبة المئوية (%)	معايير
٢١	بيتو ويوو	٨٦	١١٢	٪٧٧	مستحق جدا
٢٢	ابنة سارة سلسيلا	٨٧	١١٢	٪٧٨	مستحق جدا
٢٣	رادين رورو ريحيتا	٩٣	١١٢	٪٨٣	مستحق جدا
٢٤	رافلي غاني	٨٠	١١٢	٪٧١	مستحق
٢٥	ريحان سيتا م	١٠٣	١١٢	٪٩٢	مستحق جدا
٢٦	أوبيت أوسكار	٨٨	١١٢	٪٧٩	مستحق جدا
٢٧	رضي دوي نوغرخا	٩١	١١٢	٪٨١	مستحق جدا
٢٨	رزقكا أميليا	٩٣	١١٢	٪٨٣	مستحق جدا
٢٩	رزقي زكي مولانا	٨٦	١١٢	٪٧٧	مستحق جدا
٣٠	سيلا سايبلا	٩٣	١١٢	٪٨٣	مستحق جدا
٣١	فيانك	٩٥	١١٢	٪٨٥	مستحق جدا

المصدر: بيانات البحث الشخصية

استنادًا إلى جدول نتائج التجربة المكثفة على الوحدات المستندة إلى تطبيق *appyet* على مادة اسم الضمير ، تم الحصول على نتائج من ٣١ مشاركًا : ٦ منهم تقدم تقييم بأن الوحدة القائمة على تطبيق الروبوت *appyet* من الممكن استخدامها كمواو تعليمية ووسائط تعليمية ، في حين أن ٢٥ منهم يقدمون تقييمًا بأن الوحدة القائمة على تطبيق *appyet* من الممكن جدًا استخدامها كمواو تعليمية ووسائط تعليمية. استنادًا إلى نتائج التجارب الشاملة ككل ، حصلت على ٢٨٣٤ درجة ، مع أقصى درجات ٣٤٧٢ ، بحيث تحصل الوحدات النمطية على *appyet* على نسبة من الجاذبية تبلغ ٨٢٪. بالإشارة إلى الجدول ٣.٢ ، يمكن استنتاج أن الوحدة المبنية على تطبيق *Appy et* قابلة جدًا لاستخدامها كمواو تعليمية في تعلم اللغة العربية .

ت. نتائج محاكمة مراجعة على نطاق واسع

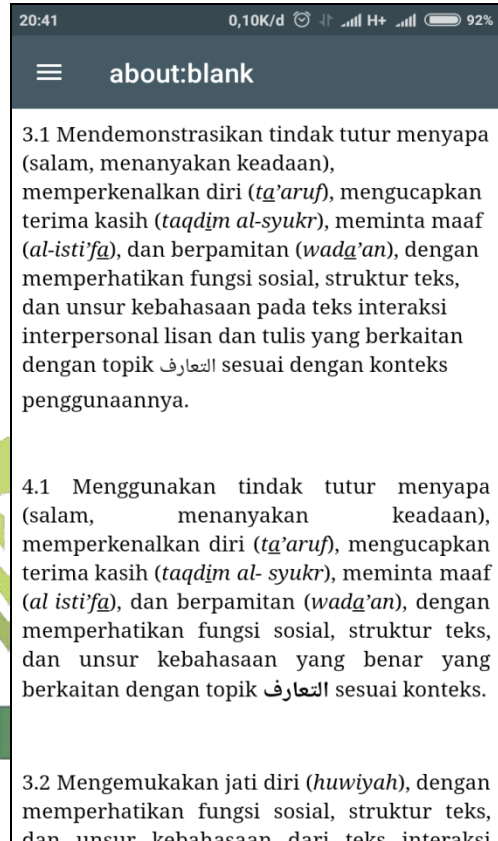
بعد إجراء اختبارات مكثفة من قبل المعلمين والطلاب ، كانت هناك العديد من الاقتراحات بما في ذلك:

- (١) يقترح المعلمون : يتم تعديل الكفاءة الأساسية إلى مناهج المدارس الثانوية ، وتصنع مقاطع الفيديو وتصاحبها ترجمات (العربية الإندونسي) ، والتفسيرات المادية هي أبسط وأسهل في الفهم ، ويجب أن يشير التقييم إلى مبادئ *LOTS* و *HOTS*.

بعد المراجعة



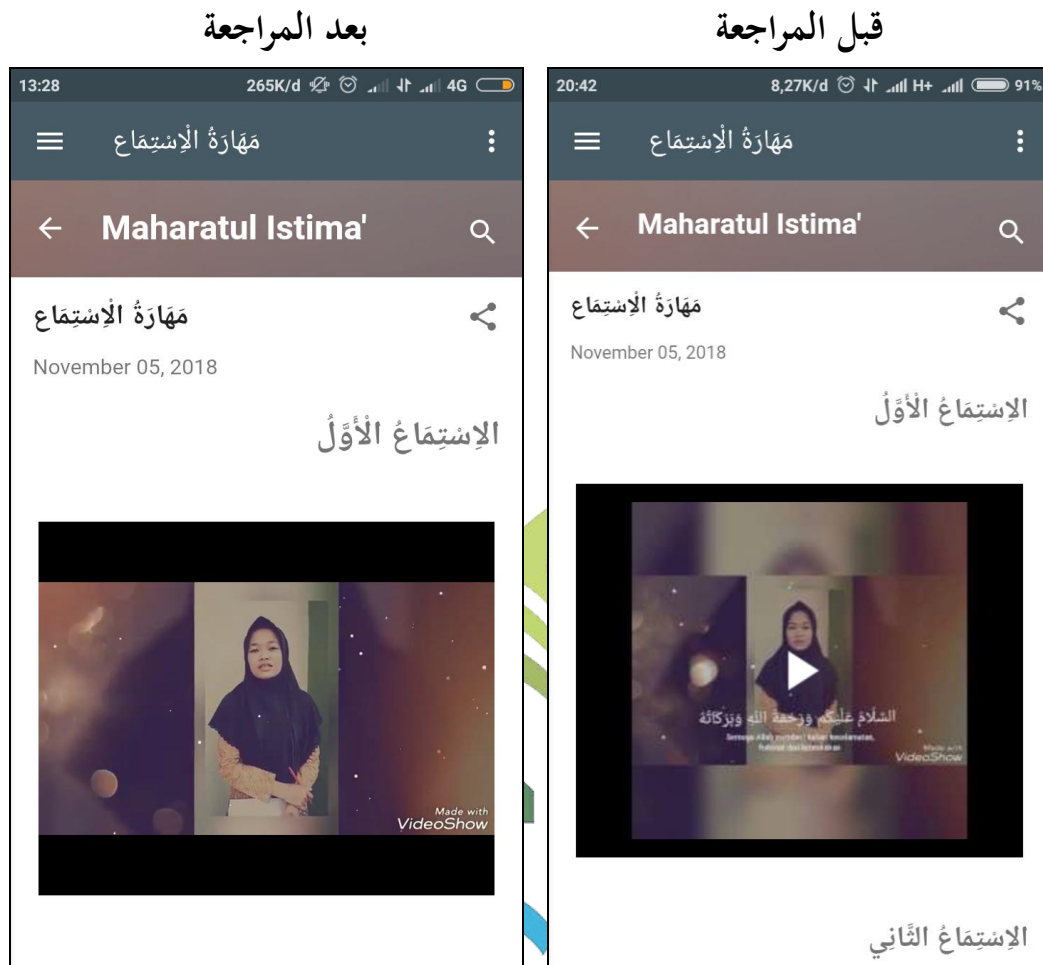
قبل المراجعة



الشكل ٤.٢٣

عرض النتائج المنقحة على محتوى الكفاءة الأساسية

من الصورتين أعلاه ، يمكننا أن نرى الفرق بين العرض الأولي قبل المراجعة والمظهر بعد المراجعة. يتم تحسين المنهج الأساسي الحالي وتعديله مرة أخرى إلى المنهج الأساسي الموجود في المدرسة. التالي هو تقديم ترجمات للفيديو ، على النحو التالي:



الشكل ٤.٢٤

عرض النتائج الرجعة على الفيديو مصحوبة بترجمات اللعربية والإندنسي

من الصورتين أعلاه ، يمكننا أن نرى الفرق بين العرض الأولي قبل المراجعة والمظهر بعد المراجعة. إن الهدف من إعطاء الترجمة العربية للفيديو الهندي هو أنه عند عرض مقاطع الفيديو والاستماع إليها ، سيفهم الطلاب بسهولة أكبر المعنى والمعنى الوارد في محتويات الفيديو . وتابع ، وهو شرح أكثر بساطة للمواد لتسهيل الفهم ، على النحو التالي:

بعد المراجعة

قبل المراجعة



الشكل ٤.٢٥

عرض النتائج من التنقيحات على محتوى المواد

من الصورتين أعلاه ، يمكننا أن نرى الفرق بين العرض الأولي قبل المراجعة والمظهر بعد المراجعة. يهدف تفسير المواد الأكثر بساطة إلى تيسير الطلاب على فهم المادة ولعدم التسبب في الشعور بالصعوبة عند القراءة. التالي هو شرح أكثر بساطة للمواد لتسهيل الفهم ، ثم يجب أن يشير التقييم إلى مبادئ الأسئلة *LOTS* و *HOTS* ، على النحو التالي:

بعد المراجعة

قبل المراجعة



الشكل ٤.٢٦

عرض النتائج المنقحة بشأن مسألة تقييم *HOTS* و *LOTS*

من الصورتين أعلاه ، يمكننا أن نرى الفرق بين العرض الأولي قبل المراجعة والمظهر بعد المراجعة. ولا بد من تعديل الغرض من التقييم مع الكثير والسواخن ولشحد القدرة وطريقة تفكير الطلاب. حيث يمكن قياس قدرة الطلاب بدءاً من القدرات المستوى منخفضة إلى مستوى أعلى.

(٢) يقترح الطلاب: إضافة تغطية للمواد بخلاف الإلهام في التطبيق ، وتطوير التطبيقات التي يتم الوصول إليها في وضع الاتصال ، وإدخال التطبيقات في *playstore* بحيث يسهل تنزيلها. ومع ذلك ، لا يمكن استخدام هذه المدخلات كمواضيع مراجعة بسبب

قيود الباحثين في تطوير المنتجات. ولكن يمكن استخدام هذا الإدخال كمواول لدراسة مزيد من الباحثين إذا كنت ترغب في تطوير تطبيقات مماثلة.

٢. وصف جدوى المنتج

يمكن الحصول على وصف جدوى المنتج استنادًا إلى نتائج تقييم التحقق من الخبراء ، واستجابة المعلمين والطلاب ، مع النسبة المئوية للأهلية على النحو التالي:

أ. إستبيان من صحة الخبراء

واستنادًا إلى نتائج التحقق من صحة الخبراء في مجال المواد ، فإن وسائل الإعلام والنتائج التي تم الحصول عليها كانت جيدة للغاية ، مع التحقق من صحة خبراء المواد بنسبة ٨٢ ٪ مع معايير لائقة للغاية ، وخبراء وسائل الإعلام بنسبة ٨٧ ٪ مع معايير لائقة جدا ، واللغويين بنسبة ٩٢ ٪ مع المعايير مجدية جدا . من نتائج النسبة المئوية يمكن استنتاج أن الوحدة المبنية على تطبيق أساس الأندرويد appyet على مادة إسم الضمير مستحق جدا لتستخدم كمواول تعليمية في تعلم اللغة العربية.

ب. استجابة من قبل المعلم والطلاب

استنادًا إلى نتائج ردود المدعى عليه ، كان التقييم الذي تم الحصول عليه هو ٧٨ ٪ من الطلاب عند اختبار مجموعة صغيرة بمعايير لائقة جدًا ، و ٨٨ ٪ من المدرسين الذين يتمتعون بمعايير لائقة جدًا ، و ٨٢ ٪ من الطلاب عند إجراء اختبارات على نطاق واسع باستخدام معايير معقولة جدًا. بناء على نتائج التجارب واسعة النطاق يمكن الاستنتاج أن وحدات تطبيق أساس الأندرويد appyet على مادة إسم الضمير مستحق جدا لتستخدم كمواول تعليمية في تعلم اللغة العربية.

في هذه الدراسة مواد اللغة العربية لغة التدريس أنتجت إما أن تكون وحدة نمطية على مواد إسم الضمير الذي الديك الذهب على الانترنت في شكل تطبيقات الأندرويد. يمكن الوصول إلى التطبيق بحرية في أي وقت وفي أي مكان. تطوير وحدة على أساس الأندرويد appyet باستخدام نموذج من وضع البحث والتطوير إلى الأمام من قبل سويونو استخدام نموذج البحث برج وغال تتألف من عشر مراحل، ولكن الباحثين تقييد ذلك في سبع مراحل لأن الباحثين فقط البيانات ردا على الجدوى من المنتجات المتقدمة، فضلا عن القيود التي تم جمعها وقت وتكلفة الباحث.

لا يمكن فصل تطور المنتج عن آيات القرآن التي تجعل الباحثة حتى الآن يرغبون في تطوير منتج في شكل وحدة على أساس الأندرويد appyet على روح المادة. تشير العديد من آيات القرآن إلى تطور العلوم والتكنولوجيا ، والتي تعطي أفكارا كثيرة للبشر ، خاصة للباحثين ، لذلك يعتقد الباحثون أنهم يريدون إنشاء منتجات يمكن أن تكون مفيدة لكثير من الناس ، وخاصة للطلاب . كلمة الله من سورة الغاشية الآيات ٧-٢٠ :

لَا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ ۖ وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ ۚ لِّسَعِيهَا رَاضِيَةٌ ۚ (١) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ۚ لَا تَسْمَعُ فِيهَا لَغِيَّةٌ ۚ (٢) فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ ۚ (٣) فِيهَا سُرُرٌ مَّرْفُوعَةٌ ۚ (٤) وَأَكْوَابٌ مَّوْضُوعَةٌ ۚ (٥) وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ ۚ (٦) وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ ۚ (٧) أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ۚ (٨) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ۚ (٩) وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ۚ (١٠) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ۚ (١١)

وحدات على أساس الأندرويد appyet بدءا من البحث جمع وإعادة معلومات أي الدراسات الأولية التي أجريت للحصول على المعلومات في مجال البحث والتطوير من المنتجات تشمل: تحليل الاحتياجات والأدب ، فضلا عن البحوث على نطاق صغير. نفذت عملية جمع المعلومات هذه تقنيات الملاحظة التي أجريت في مدرسة بندر لامبونغ

الثانوية الحكومية ١٢ ، ثم أجرت مقابلات مكتوبة مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة بندر لامبونج الثانوية ١٢ ، كما قدمت استبيانات للطلاب في الصف العاشر من مدرسة بندر لامبونج الثانوية العليا ١٢ .

النتائج التي تم الحصول عليها هي: تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بندر لامبونج باستخدام منهج ٢٠١٣ ، والمواد التعليمية المستخدمة في شكل الكتب المدرسية ، وأوراق العمل ، والوحدات. الوحدات التي تستخدم في شكل وحدة الطباعة، وحدة لا يزال لديه عيوب ولا تزال تتجاهل خصائص وحدة، بما في ذلك اللغة المستخدمة هي أقل التواصلية، المواد المعروضة لا منهجية أو قاعدة أو قواعد اللغة تفسيرات المستخدمة هي أقل تحديدا، وغلف الوحدات التعليمية الأقل إثارة للاهتمام ، ووسائط التعلم المستخدمة من قبل المعلمين في المدارس هي في شكل برامج ولكنها لم تستخدم أبداً وحدة إلكترونية مبنية على أساس الأندرويد appyret ، خاصة في مادة اسم الضمير ، فغالبا ما يواجه المعلمون الطلاب الذين يجربون تبادل المعنى ويستخدمون في تعلم الألفاظ الإسلامية. وتقريبا جميع المتعلمين يكون الروبوت الذكي. تشير النتائج التي تم الحصول عليها إلى إمكانية تطوير وحدات أكثر إثارة للاهتمام وكفاءة لمساعدة وتسهيل الطلاب في فهم الموضوع.

المرحلة التالية هي التخطيط، في هذه المرحلة ، يخطط الباحث للبحث أو التخطيط فيما يتعلق بتطوير المنتجات على أساس الأندرويد appyret في المواد مثل تقدير الوقت والأموال والطاقة التي سيتم إنفاقها ، وتفاصيل المنتجات المراد تحميلها ، وتحديد الأطراف المعنية. هذا التخطيط ضروري بحيث يمكن تنفيذ عملية تطوير المنتج بشكل جيد ، بشكل أقصى وأكثر منهجية.

المرحلة وهي تصميم المنتج. بعد معرفة المشاكل في الميدان وجمع البيانات المتعلقة بالبحث ، تم الحصول على وصف عام لتطوير منتجات الوحدة النمطية على أساس تطبيقات أندرويد التي سيتم تطويرها. تطوير هذا التصميم أنتج المنتج الأولي. تم تطوير

وحدات الطباعة السابقة إلى وحدات إلكترونية تعتمد على أساس الأندرويد *appyet* ، حيث يتم تقديم العديد من محتويات القائمة ، حيث تحتوي كل قائمة على مواد وفقاً لاسم القائمة.

وتتمثل الخطوة التالية في الاختبار الميداني ، وهو عبارة عن رابطة تعادل المنتج من قبل العديد من الخبراء ، بما في ذلك اثنين من مدققي خبراء المواد ، واثنين من خبراء التحقق من صحة الوسائط ، ومدققين لغويين. تتم المصادقة على جمع المعلومات والاقتراحات والمدخلات فيما يتعلق بالمنتجات التي يتم تطويرها لاستخدامها كمواضع للتحسين / المراجعة بحيث يمكن استخدام المنتجات التي تم تطويرها بشكل صحيح واستخدامها بشكل صحيح كمواضع تعليمية ووسائل إعلام في تعلم اللغة العربية . تلقت نتائج عملية التحقق التي أجراها خبراء المواد على المنتج الأولي تقييماً بنسبة ٧٢٪ مع معايير مناسبة ، وتلقى خبراء الإعلام تقييماً بنسبة ٧٥٪ مع معايير مؤهلة ، وتلقى علماء اللغة تقييماً بنسبة ٧٥٪ مع معايير مؤهلة .

بعد التحقق من صحة مع بعض المدقق ، ثم مراجعة المنتج الرئيسي هو مراجعة المنتج. يتم استخدام الاقتراحات والمدخلات التي تم الحصول عليها من العديد من المدققين في وقت المصادقة كمرجع لمراجعة أو تحسين المنتج المطور. يقدم خبراء المواد اقتراحات بما في ذلك إضافة مادة إلى قواعد اسم الضمير والجمل سبيل المثال ، وإعطاء معاني المفردات مصحوبة بالصور واستبدال أيقونات الصور على المفردات. يقدم النص الإعلامي النصيحة بما في ذلك تغيير حجم ونوع الحروف اللاتينية ، وتكثيف حجم الخطوط العربية وإعطاء الصوت لمهارة الإستماع' . يوفر خبراء اللغوية المشورة بما في ذلك تحسينات على بعض معنى / أهمية المفردات، التحسن في الالقاء، فضلاً عن إجراء تحسينات في الجانب القواعد. بعد الانتهاء من التحسين على المنتج الذي تم تطويره ، قام الباحث بإعطاء استبيان إعادة التقييم إلى المدقق ، مع نتائج التقييم من خبر المواد الذي سبق ٧٢ ٪ إلى ٨٢ ٪ مع معايير

مجدية للغاية ، ونتائج التقييم من قبل خبراء الإعلام الذين كانوا في السابق ٧٥ ٪ أصبحوا ٨٧ ٪ مع المعايير مجدية جدا ، ونتائج التقييمات من اللغويين الذين كانوا في السابق ٧٥ ٪ إلى ٩٢ ٪ مع معايير لائقة جدا .

المرحلة التالية هي إجراء الاختبار الميداني أي اختبار جرب المنتج على نطاق واسع. اختبار أجريت هذه التجربة الواسعة للمنتج في تجربتين ، هما تجربة مجموعة صغيرة وتجارب مكثفة. أجرت تجربة مجموعة صغيرة بنسبة ١٠ ص المشاركون طلاب الصف العاشر ١٢ بندر لامبونج. تم الحصول على النتائج التي تم الحصول عليها في اختبار مجموعة صغيرة تقييم ٧٨ ٪ مع معايير مثيرة جدا للاهتمام.

علاوة على ذلك ، أجريت تجربة واسعة من قبل مدرسين اللغة العربية وطلاب المدرسة الثانوية الثاني عشر ، لامبونج ، في الصف العاشر ما يصل إلى ٣١ شخصا . أجريت نتائج هذه التجربة للحصول على التقييمات والاقتراحات والمدخلات فيما يتعلق بالمنتجات التي تم تطويرها لاستخدامها كمرجع لتحسين / مراجعة المنتج لتصبح جودة أفضل وأفضل. كانت نتائج تقييم مدرسي اللغة العربية ٨٨ ٪ مع معايير لائقة جدا ، وكانت نتائج التقييم من ٣١ طالبا ٨٢ ٪ مع معايير لائقة جدا .

المرحلة الأخيرة هي مراجعة المنتج التشغيلي وهي المراجعة الثانية للمنتج التي تم تطويرها على أساس الاقتراحات والمتطلبات من معلمي مدرسة بندر لامبونج الثانوية ١٢ بما في ذلك: مُعدلاً لمناهج المدارس الثانوية ومقاطع الفيديو المصاحبة لها وترجماتها (العربية الهندية) والتفسيرات المادية أبسط وأسهل في الفهم والتقييم يجب الرجوع إلى مبدأ *LOTS* و *HOTS*. ثم تشمل الاقتراحات والمدخلات المقدمة من طلاب مدرسة بندر لامبونج الثانوية العليا في الولاية ما يلي: إضافة تغطية للمواد بخلاف الإلهام في التطبيق ، وتطوير التطبيقات التي يتم الوصول إليها دون الاتصال بالإنترنت ، وإدخال التطبيقات في متجر اللعب بحيث

يسهل تنزيلها. ومع ذلك ، لا يمكن استخدام المدخلات من الطلاب كمواضع منقحة بسبب محدودية الباحثين في تطوير المنتجات.

إن الوحدة القائمة على أساس الأندرويد *appyet* على مادة إسم الضمير لها فوائد عديدة أفضل من الوحدات الأخرى ووسائل الإعلام الأخرى ذات الطبيعة التقليدية ، وذلك لأن الطلاب أسهل في تعلم المادة لأنه يمكن تعلمها مباشرة من كل طالب عبر جهاز هاتف ذكي الأندرويد. يتم تحميل هذه الوحدة في تطبيق الأندرويد يسهل الوصول إليه عملياً من خلال جهاز هاتف ذكي يعمل بنظام الأندرويد والذي يميل إلى استخدامه من قبل العديد من الأشخاص ، بالإضافة إلى أن هذه الوحدة مرنة لأنه يسهل حملها ويمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان ، حيث تم تجهيز الوحدات المستندة إلى تطبيقات الأندرويد *appyet* مع مواد تعليمية وقد تم تعديله بناءً على منهج عام ٢٠١٣ ، وهناك مقاطع فيديو للتعلم ، وهي عبارة عن توضيحات موجزة وأمثلة على استخدام المادة المقدمة. الوحدات القائمة على هذا التطبيق الروبوت لديها أيضاً نقاط ضعف بما في ذلك ؛ التطبيق على الانترنت بحيث لا يمكن الوصول إليها دون شبكة الإنترنت.

فيما يلي الفرق بين الوحدات المستخدمة في مدرسة الثانوية ١٢ بندر لامبونج

والوحدات التي طورها الباحثة:

جدول ٤.١٠

الاختلافات في الوحدات قبل التطوير وبعد التطوير

رقم	الوحدة غير المتطورة	الوحدة المتطورة
١	لا يوجد فيه كفاءة الأساسية	هناك كفاءة الأساسية فيه
٢.	يتم كتابة معنى المفردات دون توضيح باستخدام الصور	يتم توضيح معنى المفردات باستخدام الصور
٣.	في مهارة الإستماع لا يستخدم الصوت أو الفيديو	في مهارة الإستماع استخدام الصوت والفيديو
٤.	هناك واحد الحوار في مهارة الكلام ونص القراءة في مهارة القراءة	هناك ثلاثة حُجُب في مهارة الكلام ونص للقراءة في مهارة القراءة
٥.	شرح مادة أقل تفصيلاً	شرح المادة أكثر تفصيلاً وتوضيحاً
٦.	لا توجد أمثلة ومقاطع فيديو تعليمية	هناك أمثلة ومقاطع فيديو تعليمية
٧.	لا يوجد مفتاح التقييم والجواب بعد التعلم	هناك تقييمات ومفاتيح إجابات مصحوبة بعلامات بعد التعلم
٨.	لا يوجد ملخص للدرس	هناك ملخص للتعلم

وبناءً على الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الوحدة التي طورها الباحثة لها اختلاف يكمن في عرض وتفاصيل المواد ومحتويات كل المهارات وحضور الصور ومقاطع الفيديو التعليمية التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتسهل عليهم فهم المادة. ، يمكن القول أن الوحدات القائمة على أساس الروبوت *appyet* جيدة للتطوير في مادة تعلم اللغة

العربية ، وخاصة على مادة إسم الضمير . ويتوافق ذلك مع تقييم بعض الخبراء الذين يقولون إنه من الممكن جدًا استخدام كل درجة: ٨٢٪ من خبراء المواد ، ٨٧٪ من خبراء الوسائط و ٩٢٪ من اللغويين ، بالإضافة إلى استبيانات حول تقييم جدوى المنتج وفقًا للمعلمين والطلاب مع كل درجة هي ٨٨ ٪ و ٨٢ ٪.

الأندرويد على أساس الوحدة النمطية appyee يمكن القول أنه من الجيد أن يتم تطويرها في مادة تعلم اللغة العربية خاصة في المواد الإسلامية ، في هذه المواد هناك أمثلة موضحة ، تعليم مهارة الإستماع، أمثلة على استخدام الجمل ، ومقاطع الفيديو التعليمية. في حين أنه لا يوجد في الوحدة النمطية المقدمة أمثلة موضحة ، إلا أن الوحدة القائمة على تطبيق الأندرويد هذا توفر الصور ومقاطع الفيديو التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتسهل عليهم فهم المادة.



الباب الخامس

استنتاجات واقتراحات

أ. استنتاجات

الاستنتاجات من هذا البحث التنموي هي:

١. تم تطوير الوحدة على اساس الأندرويد على مادة إسم الضمير لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بندار لامبونج باستخدام البحث الإجرائي والتطوير أو طرق البحث والتطوير باستخدام نموذج تطوير تم تطويره من قبل بورغ و غلل والذي كان يقتصر على سبع مراحل: بحوث وجمع المعلومات (الدراسات الأولية)، والتخطيط (الدراسات التخطيطية)، تطوير تصميم المنتج (تطوير التصميم)، الاختبار الأولي أو المحدودة (تجربة محدودة)، مراجعة المنتج الرئيسية (مراجعة محدودة لنتائج التجربة)، النتائج المعدلة لإختبار الميدانية الأوسع (إختبار المنتج على نطاق أوسع)، وتنقيح المنتج التشغيلي (نتائج منقحة من تجارب أوسع).
٢. بعد التحقق من صحة من قبل العديد من الخبراء، تم الانتهاء من الوحدة النمطية القائمة على تطبيق الأندرويد appyet. يتم تصنيف جودة تطبيقات الوحدة النمطية المستندة إلى نظام الأندرويد والتي تم تطويرها وفقاً لخبراء المواد ووسائل الإعلام واللغة على أنها مناسبة جداً لاستخدامها كمواحد تعليمية في عملية التعلم.
٣. بعد اختبار تجارب المنتجات على المرحلتين، وهي تجارب المجموعات الصغيرة التي أجراها ١٠ طلاب والاختبارات المكثفة التي أجراها الطلاب والمعلمون، وكل منها يتكون من ٣١ طالباً ومعلمتين اللغة العربية، والحصول على نتائج التقييم باستخدام معايير مناسبة

جدًا للاستخدام كموايد تعليمية لتعلم اللغة العربية بناءً على قيم المعلم، وهو أمر ممكن للغاية تستخدم كموايد تعليمية لتعلم اللغة العربية بناءً على تقييم الطالب.

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج الدراسة وتحليل المناقشة والاستنتاجات، يمكن ذكر بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. يمكن استخدام الوحدات على أساس الأندرويد كأحد مصادر التعلم في التعلم إسم الضمير، ويمكن تطويرها من قبل المعلمين بشكل مستمر لموايد مختلفة.
٢. جرب أنشطة التعلم باستخدام الوحدات على تطبيق الأندرويد على موضوعات البحث المختلفة.
٣. إن وضع وحدات مبنية على تطبيق الأندرويد *appyet* لديه العديد من العقبات أو الصعوبات التي قد تكون في وقت لاحق تحسناً لمزيد من الباحثين إذا كنت ترغب في تطوير وحدة الأندرويد على أساس *appyet* مع مواد أخرى ومستويات مختلفة من التعليم.
٤. يجب أن تكون المدارس المستخدمة للبحث هي المدارس التي لديها مرافق كافية لإشارات الإنترنت حتى يمكن إجراء التعلم على النحو الأمثل.

DAFTAR PUSTAKA

A. Shohib Khaironi. *Metode Mustaqilli Cara Cepat untuk Membaca Kitab & Menguasai Bahasa Arab*. Jakarta: WCM Press. 2010.

“Pembelajaran Modul” (On-line), tersedia di: <https://mahmud09-kumpulanmakalah.blogspot.com/2011/01/pembelajaran-modul.html?m=1> (28 Agustus 2018).

Abu Ahmad Al-Mutarjim. *Terjemah Mulakhos*. Jakarta: BMW. 2015.

Alfa Satyaputra, Eva Maulina Aritonang. *Let's Build Your Android Apps with Android Studio*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. 2016.

Ananda Gunadharma, “Pengembangan Modul Elektronik Sebagai Sumber Belajar Untuk Mata Kuliah Multimedia Design”, (Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Jakarta 2011).

Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press. 2011.

Anis Ramadhani. *Jurus Rahasia Pintar Menguasai Android Untuk Pemula*. Jakarta: Kir Direction. 2013.

Bait Syaiful Rijal. “Pengembangan Modul Elektronik Perakitan Dan Instalasi Komputer Sebagai Sumber Belajar Untuk Kelas X SMK Piri 1 Yogyakarta”. (Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2014).

Definisi Isim dhomir dan penjelasannya dalam ilmu nahwu. (On-line), tersedia di: <https://adinawas.com/definisi-isim-dhomir-dan-penjasannya-lengkap.html> (20 Maret 2018).

Departemen Agama RI. *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar. 2009.

Eko Priyo Utomo. *From Newbie to Advanced Mudahnya Membuat Aplikasi Android*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET. 2012.

Jerry Roby Maelana, “Pengembangan Modul Mobile Learning Berbasis Android Pada Materi Fluida Statis”, (Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Lampung, Bandar Lampung, 2017).

Koderi. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media iPad (i-Learning)”. *Jurnal Al Bayan*, Vol.6 No.2 tahun 2014.

Leily Fitria. "Tentang dhomir (kata ganti) bag. 1: macam-macam dhomir". (On-line), tersedia di: <https://irilaslogo.wordpress.com/2012/11/26/tentang-dhomir-kataganti-bag-1-macam-macam-dhomir/> (20 Mei 2018).

M Candra Syahputra. *Guru Kreatif Pake TKJ dong!.* Bandar lampung: Harakindo Publishing. 2017.

M. Suarsana, G.A Mahayukti. "Pengembangan E-Modul Berorientasi Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis mahasiswa". *Jurnal Pendidikan Indonesia*, No. 2 (Oktober 2013).

Moh Thalib. *Terjemah النحو الواضح*. Bandung: PT ALMA'ARIF. 2002.

Muharja. Ciri-ciri Modul Pembelajaran, diakses dari <http://www.bbpp-lembang.info/index.php/en/arsip/artikel-umum/681ciri-ciri-dan-unsur-modul-pembelajaran> (15 Juli 2018).

Mustafa al-gulayayni. *Jami'u al-Durus al-Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah. 2000.

Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.

Nurma Yunita Indriyanti, Endang Susilowati, "Pengembangan Modul". (diberikan dalam pelatihan pembuatan E-Module bagi Guru-guru IPA Biologi SMP se-Kota Surakarta menuju Open Education Resources, pada tanggal 7 Agustus 2010).

Panduan Pengembangan Bahan Ajar, (Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2008).

Purwanto, Aristo Rahal, Suharto. *Pengembangan Modul*. Jakarta: PUSTEKKOM Depdiknas. 2007.

Rati Fadliyati, "E-Learning Perekayasa Pembelajaran Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia" (On-Line), tersedia di: <https://sites.google.com/site/elearningtp2010/pengembangan-bahan-ajar/modul/hasil-produk-e-modul> (18 Agustus 2018)

Riduwan. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2009.

Ridwan Abdullah Sani. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013.

- Rohmi Julia Purbasari, “Pengembangan Aplikasi Android Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Dimensi Tiga Untuk Siswa SMA Kelas X”. Malang. UM. *Artikel Ilmiah Tugas Akhir*. 2013.
- Rohmi Julia Purbasari, M. Shohibul Kahfi, Mahmudin Yunus, “Pengembangan Aplikasi Android Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Dimensi Tiga Untuk Siswa SMA Kelas X”. (*Jurnal Jurusan Matematika FMIPA UM*, Malang, 2013).
- Sepuluh Situs Untuk Membuat Aplikasi Tanpa Coding (Online), tersedia di: <https://googleweblight.com/i?u=https://jalantikus.com/tips/situs-pembuat-aplikasi-tanpa-coding/&hl=en-ID> (Diakses pada tanggal 12 Maret 2018).
- Singgih Yuntoto, “Pengembangan Aplikasi Android Sebagai Media Pembelajaran Kompetensi Pengoperasian Sistem Pengendalian Elektronik pada Siswa Kelas XI SMKN 2 Pengasih”. (Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Elektro UNY, Yogyakarta, 2015).
- Singgih Yuntoto. “Pengembangan Aplikasi Android Sebagai Media Pembelajaran Kompetensi Pengoperasian Sistem Pengendalian Elektronik pada Siswa Kelas XI SMKN 2 Pengasih”. Yogyakarta. UNY. *Artikel Ilmiah Tugas Akhir*. 2015.
- Sobat Android, “Appyet: Menciptakan Apk Android tanpa Proses Coding” (On-Line), tersedia di: <http://sobat-android.blogspot.co.id/2016/02/appyet-menciptakan-apk-android-tanpa.html?m=1> (12 maret 2018).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- , *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- , *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sulthan Syahrir, M. Akmansyah, “Pengembangan Modul Tarakib di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Selatan”. *Jurnal Al Bayan*, Vol. 8 No.2 tahun 2016.
- Teknologi Pendidikan, “Pembelajaran dengan Modul” (On-line), tersedia di: <https://tepenr06.wordpress.com/tag/jenis-modul/> (28 Agustus 2018).
- Titin Nurohmatin, “Pengembangan Modul Biologi Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman Untuk Memberdayakan Berfikir Kritis Siswa Kelas XI SMA AL-Kautsar Bandar Lampung”, (Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi UIN Reden Intan Lampung, Bandar Lampung, 2017).

Wina Sanjaya. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2012.

Winarni, dkk, “pengembangan Modul Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Pokok Bahasan Kalor Untuk SMA/MA Kelas X”. (*Jurnal Program Studi Pendidikan Sains Universitas Sebelas Maret*)

Zariya Alfath, “Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Menggunakan *Learning Content Development System* (LCDS) Pada Materi Suhu dan Kalor”, (Skrpsi Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Lampung, Bandar Lampung, 2016).

Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers. 2014.

